

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
наплавки)

Шебекино, 2023

Составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УМР
_____ В. Н. Долженкова
«__» _____ 2023г.

Организация -разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик:

Преподаватель-организатор ОБЖ _____
ОГАПОУ «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

И.И.Чефранов

Рассмотрена на заседании ЦК
ОГСЭДВПиФВ
Протокол №
от _____ 2023
Председатель ЦК _____ В.И.Войтенко

Шебекино 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.9 ПК 4.1 -4.3	<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной</p>	<p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности,</p>

	профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим	родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	--

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<i>ЛР13</i>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<i>ЛР15</i>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<i>ЛР16</i>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<i>ЛР18</i>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<i>ЛР20</i>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<i>ЛР23</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
• лекции	18
• практические и лабораторные работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Консультации	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Код личн. результатов
1	2	3	4	
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации		8		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	ЛР13, ЛР15, ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР23
	Стихийные бедствия, их происхождение, протекание, защита при стихийных бедствиях.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	ЛР13, ЛР15, ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР23
	Причины аварий и катастроф, радиационно и химически опасные объекты, защита при авариях и катастрофах на транспорте, на производственных объектах.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Тематика самостоятельных работ обучающихся Ликвидация последствий стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф. Охарактеризовать предприятие с позиций работы в условиях чрезвычайных ситуациях	4		
Раздел 2 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		18		
Тема 2.1. . Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация гражданской обороны.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	ЛР13, ЛР15, ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР23
	Территориальные подсистемы РСЧС. Работа штаба гражданской обороны. Сигналы оповещения и действия по ним.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся	-		

Тема 2.2. Оружие массового поражения. Химическое и биологическое оружие. Ядерное оружие.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	ЛР13,ЛР15, ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР23
	Поражающие факторы ядерного оружия. Единицы измерения дозы облучения, особенности поражающего действия нейтронного боеприпаса. Способы и признаки применения химического и бактериологического оружия. Способы защиты.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 2.3. Средства защиты от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	ЛР13,ЛР15, ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР23
	Средства коллективной и индивидуальной защиты. Эвакуация и рассредоточение.			
	Практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 1 Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения. Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Риски современного мира. Проанализировать первичные и вторичные факторы поражения. Эвакуация и рассредоточение.	2		
		6		
	Консультации-	2		
Раздел 3. Основы военной службы.		26		
Тема 3.1 . Основы безопасности и военной службы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	ЛР13,ЛР15, ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР23
	Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Консультация			
Тема 3.2. Общевойсковые уставы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	ЛР13,ЛР15, ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР23
	Устав гарнизонной и караульной службы. Дисциплинарный устав ВС РФ. Строевой устав. Устав внутренней службы. Организация караульной службы и подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового и разводящего.			

ВС РФ.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся	-		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3.	ЛР13,ЛР15, ЛР16 ЛР18
	Основные правила оказания первой медицинской помощи	2		
Медицинская подготовка	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	ЛР20 ЛР23
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
	Практическое занятие №2 Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	ЛР13,ЛР15, ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР23
	Практическое занятие №3 Приборы радиационной, химической разведки.	2		
	Практическое занятие №4 Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия.	2		
	Практическое занятие №5 Неполная разборка и сборка АК-74..	2		
	Практическое занятие №7 Военские звания вооруженных сил РФ.	2		
	Практическое занятие №8 Средства защиты от ОМП. Применение средств индивидуальной защиты.	2		
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся Проработка конспектов, работа с учебником. Взаимоотношения между военнослужащим. Права и обязанности военнослужащих. Действия личного состава поста радиационно-химического наблюдения с применением ДП-5Б и ВПХР. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения. Обеспечения безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий.	4		
	Консультации	2		
Всего максимальная:	52			
	В том числе: Аудиторная	34		
	Лекции	18		
	Практические	16		
	Консультации	4		
	Самостоятельная работа студента	14		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,
оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- комплект универсальных измерительных инструментов;
- комплект портфолий.
техническими средствами обучения:
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран на штативе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: Форум, 2010
2. Арустамов Э. А., Косомнова Н. В., Прокопенко Н. А., Гуськов Г. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: Академия, 2010
3. В.Ю. Микрюков электронный учебник М.:КНОРУС. 2011.
4. Г.Н.Кириллов . Безопасность и защита населения в ЧС.
5. А.М. Смирнов. Основы военной службы.
6. Общевоинские уставы.
7. Тихомиров Гражданская оборона и защита от ЧС. Термика .2016г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронный учебник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
/	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Практические занятия, тестирование

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Практические занятия, тестирование
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Практические занятия, тестирование
применять первичные средства пожаротушения;	Практические занятия, тестирование
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Практические занятия, тестирование
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
оказывать первую помощь пострадавшим;	Практические занятия, тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Тестирование
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Тестирование
основы военной службы и обороны государства;	Тестирование
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Тестирование
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Тестирование

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Тестирование
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.Н. Долженкова
« ____ » _____ 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Специальность: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки наплавки)**

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ Чефранов.И.И.
фио

Рассмотрены и одобрены ЦК ОГСЭиВПФВ
Протокол № _____
от _____ 2023
Председатель ЦК _____ В.И.Войтенко

Шебекино, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Виды самостоятельных работ.....	3
3.	Перечень самостоятельных работ	4
4.	Подготовка и презентация докладов.....	5
5.	Подготовка информационного сообщения.....	6
6.	Подготовка рефератов.....	7
7.	Подготовка конспекта первоисточника.....	8
8.	Подготовка материала-презентации.....	9
9.	Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов	10
10.	Заключение.....	10
11.	Литература и Интернет источники.....	11
12.	Приложения	11

1. Пояснительная записка

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;
- изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;
- написание конспекта-первоисточника;
- завершение практических работ и оформление отчётов;
- подготовка информационных сообщений, докладов с компьютерной презентацией, рефератов;
- подготовка материала-презентации.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, читальном зале, дома.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Максимальное количество часов на дисциплину, предусмотренное учебным планом, составляет – 52 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 34 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 14 часов.

Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

2. Виды самостоятельных работ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Согласно Положения об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по Безопасность жизнедеятельности :

- подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы и их слайдового сопровождения;
- подготовка и написание рефератов;
- завершение практических работ и оформление отчётов;
- написание конспекта первоисточника;
- создание материала-презентации.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

3. Перечень самостоятельных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ и название темы	Наименование самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	час	Формы выполнения
Раздел1. Чрезвычайные ситуации Тема Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных	Ликвидация последствий стихийных бедствий, техногенных аварий катастроф. Охарактеризовать предприятие с позиций работы в условиях чрезвычайных ситуациях	Безопасность и защита населения в ЧС. Г.Н.Кириллов .	4	подготовка материала-презентации.

ситуациях.				
Раздел2.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Риски современного мира. Проанализировать первичные и вторичные факторы поражения. Эвакуация и рассредоточение.	Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник.- М.: Форум, 2010	6	Компьютерная презентация
Раздел3 Основы военной службы.	Взаимоотношения между военнослужащим. Права и обязанности военнослужащих. Действия личного состава поста радиационно-химического наблюдения с применением ДП-5Б и ВПХР. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения. Обеспечения безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий.	. А.М. Смирнов. Основы военной службы. Общевоинские уставы.	4	Компьютерная презентация

Подготовка и презентация доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов - « Безопасность жизнедеятельности »
- определяет место и сроки подготовки доклада: домашняя работа;
- оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;
- определяет объём доклада: 5-6 листов формата А 4, включая титульный лист и содержание;
 - указывает основную литературу:
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь*:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов

- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

4. Подготовка информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность преподавателя:

- определяет темы и цель сообщений.
- определяет место и срок подготовки сообщения: домашняя работа ;
- оказывает консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендует базовую литературу.
- оценивает сообщение в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдает на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

5. Подготовка рефератов

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия:
2. При оценке реферата преподаватель учитывает:
 - соответствие содержания теме;
 - грамотность и полноту использования источников
 - : - связность, логичность и грамотность составления;
 - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.
3. Защита тематического реферата проводится на занятии в рамках часов учебной дисциплины.
4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы. На защите *запрещено* чтение текста реферата.
5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата (см. прил. 1)

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова " тема " и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к левому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Справа указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают *оглавление*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке / более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке /, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб ит.д. /, название издательства / например, Мир /, год издания / например, 1996 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. Страницы можно указывать прямо в тексте, после указания номера, под которым литературный источник находится в списке литературы / например, 7 / номер лит. источника /, с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В **приложении** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки - (см. прил. 1) /.

6. Подготовка конспекта первоисточника

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора

информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме (см. прил. 2). В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. *При написании конспекта важно установить в работе над книгой строго продуманную систему, которая позволяла бы студентам выбирать существенное, опустив второстепенное или уже известное.*

При первом чтении важна глубокая проработка содержания с составлением плана и тезисов.

При чтении книги следует придерживаться следующих правил:

Читать книгу всегда надо с бумагой и карандашом. Желательно иметь тут же необходимые справочники и словари; При чтении надо внимательно следить за мыслью автора и вести записи. Запись – лучшая опора памяти; Чтение должно быть активным, т.е. чтением – мышлением. Только оно позволит глубоко понять читаемое и прочно его усвоить; После прочтения книги всегда полезно подумать о том, чему новому она вас научила; Важно при обдумывании прочитанного в книге связывать новое с ранее изученным, чтобы представить его в общей системе знаний, умений и навыков; При чтении книги следует ее содержание связывать с собственным жизненным опытом, подкрепляя его примерами; Если при чтении книги возникают трудности, необходимо разобраться в них самому.

Составление плана – важный этап самостоятельной работы над книгой, помогающий студенту определить круг вопросов, затронутых в ней, установить связь между частями, привести в стройную систему прочитанное и прочно его усвоить.

В практике самостоятельной работы с книгой применяются следующие типы планов:

Структурный план.

Он составляется в соответствии со структурой изучаемого произведения. За основу такого плана принимается перечень основных разделов, глав и параграфов.

Предметный или логический план.

Он может быть составлен в форме перечня названий основных вопросов, соответствующих оглавлению книги или в форме вопросов по тексту книги.

Тематический (сводный) план.

Особенность его в том, что он составляется на основе изучения нескольких произведений по теме. Такая форма плана чаще всего применяется в процессе подготовки к лекции или докладу.

План – конспект.

Этот план включает в себя кроме плана темы письменный пересказ прочитанного с доводами, доказательствами и собственными замечками.

При составлении плана, необходимо прежде всего хорошо знать содержание прочитанного, уметь уяснять связи между основными частями учебного материала, между его содержанием и смысловым значением названий заголовков к нему.

Многословие конспекта – большой недостаток его автора, свидетельствующий о недостаточной четкости мышления.

Конспект книги должен быть хорошо оформлен. Записи в нем желательно делать чернилами и разборчиво. В тексте конспекта должны быть ссылки на источник. В конспекте надо выделять наиболее важные места, отделять разные по содержанию разделы.

Приемы конспектирования:

- *тестуальное* - сокращенная запись всех главных положений, выводов и обобщений с минимумом доказательств, изложенных в источнике;
- *свободное* – сжатая форма записи наиболее существенных положений учебной книги, изложенных своими словами;
- *сложное* – более широкая форма записи, в которой используется несколько видов записей (план, тезисы по каждому пункту плана.)

Методика конспектирования

Внимательно прочитать текст, усвоить его и затем вести записи. Записи следует вести четко, сжато и понятно. Конспект требует правильного оформления. Он должен вестись по плану. Первую страницу его можно отвести для библиографического описания книги. Записи располагаются в строгой последовательности, соответствующей логике книги в целом.

С целью уточнения записей необходимо оставлять поля, а иногда и целые страницы. Книгу надо читать медленно, внимательно, ничего не пропуская. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Написание конспекта предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу студентов в виде подготовки конспекта первоисточника. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника.

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретического занятия. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Деятельность преподавателя:

- заинтересовывает учащихся выбором интересной темы ;
- консультирует при затруднениях.

Деятельность студента:

- читает материал источника, выбирает главное и определяет второстепенные моменты;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- записывает только то, что хорошо уяснил;
- выделяет ключевые слова и понятия;
- заменяет сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

7. Подготовка материала-презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (см. прил. 3).

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Согласно программе самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение материала-презентации на тему «Действие поста радиационно-химического наблюдения с применением приборов ДП-5Б и хим. разведки ВПХР».

Деятельность преподавателя:

- рекомендует литературу:
 1. Косолапов Н.В. «Безопасность жизнедеятельности», учебник М.КНОРУС,2014г.
 2. Тихомиров Д.В. Гражданская оборона и защита от ЧС для работающего населения. Термика 2016э
 3. Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», учебник М.: Форум, 2010
 4. Арустанов Э.А., Косоланова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. «Безопасность жизнедеятельности» учебник М.: Академия, 2010
 5. Микрюков В.Ю. «Электронный учебник» М.: Кнорус, 2011.

6. Кириллов Г.Н. «Безопасность и защита населения в ЧС».
7. Смирнов А.М. «Основы военной службы».

Дополнительные источники:

Интернет ресурс:

Правила пожарной безопасности www.termika.ru

Деятельность студента:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку .

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

8. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

9. Заключение

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, решенные задачи, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

11. Литература Электронные учебники:

1. Никифоров Л. Л. Персиянов В. В.

Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие Среднее профессиональное образование
2019. ИНФРА-М ЭБС

Основная литература:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

3. Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / А. Т. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов н/Д: 2017

Дополнительная литература:

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - М.: ФОРУМ, 2013.

2. Крючек Н. А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник. – М.: НЦ ЭНАС, 2006

13. Приложения

Приложение 1

Для оформления реферата использовать локальный акт областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ 2019г.**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Я.Ю.Вишневская
«__» _____ 2022 г.

ТРЕБОВАНИЯ

К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Рассмотрено на заседании
Методического совета техникума
Протокол № __ от «__» _____ 2022г.
Председатель МС _____ В.Н. Долженкова

Шебекино 2022

Департамент образования Белгородской
области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора техникума
№ _____
от «__» _____ 2021г.

ТРЕБОВАНИЯ

«__» _____ 2021г. № _____
г.Шебекино

К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Сводный реферат- реферат, составленный на основе двух и более исходных документов.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. РЕФЕРАТ И АННОТАЦИЯ.
- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
- ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».
- ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».
- ГОСТ Р 6.30-2003 Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов, принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 3 марта 2003 г. N 65-ст.

ФОРМАТ

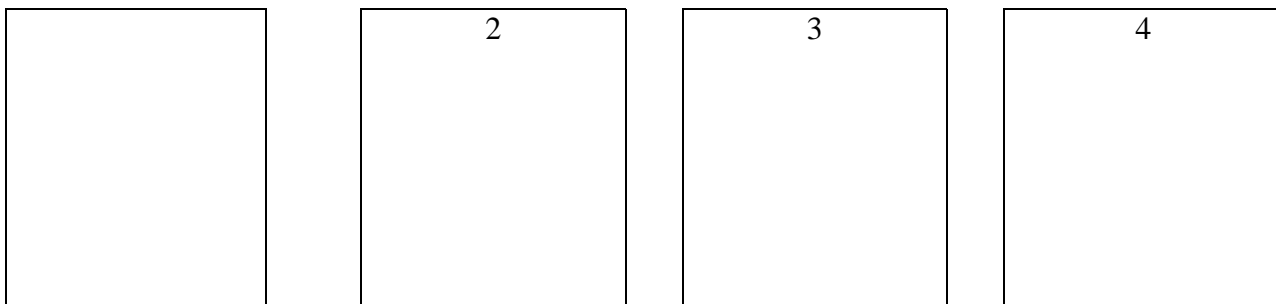
Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) без рамки и основной надписи. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц, без учета листов приложения.

Реферат следует выполнять:

- С применением ПК. Гарнитура шрифта основного текста— «Times New Roman», кегль (размер) от 12 до 14 пунктов, интервал 1,5. Цвет шрифта должен быть черным. Размеры полей (не менее): правое— 10 мм, верхнее, нижнее и левое— 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ— 8–12 мм, одинаковый по всему тексту.
- Рукописным - чернилами, пастой одного цвета (черного, синего, фиолетового), четким, аккуратным почерком.
- Содержание реферата, его объем определяется преподавателем (руководителем) в зависимости от конкретной работы. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком— 12 пунктов, после — 6 пунктов.

НУМЕРАЦИЯ

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту вместе с приложениями. Титульный лист в общую нумерацию страниц не включается. Нумерация начинается со второго листа. Нумерация страниц располагается сверху посередине листа.



ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине

листа— информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

ДЕПАРТАМЕНТ **образования** БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное
 профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

РЕФЕРАТ

по учебной дисциплине «_____»

на тему «_____»

Специальность _____

Выполнил студент гр. _____

Фамилия

Имя

Отчество

Проверил преподаватель

Оценка

Дата

Шебекино 2022 г.

ТЕКСТ

В тексте документа не допускается применять сокращение слов, кроме установленных правилами русской орфографии (ГОСТ 7.12-93).

Наименование структурных элементов текстового документа "СОДЕРЖАНИЕ", "ВЫВОДЫ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ" служат заготовками структурных элементов. Эти заголовки следует располагать в середине строки симметрично тексту и писать прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая, не нумеруя.

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц.

Таблица 1.1

Наименование таблицы (общий заголовок)

Содержание трок	Наименование граф (верхние заголовки)					
	1	2	3	4	5
Наименование строк (боковые заголовки) <i>Подлежащее таблицы</i>				<i>Сказуемое таблицы</i>		
Итоговая						Итоговая

строка						графа
--------	--	--	--	--	--	-------

Подлежащее – это объект, который характеризуется цифрами.

Сказуемое- это система показателей, которыми характеризуется объект изучения, т.е. подлежащее таблицы.

БИБЛИОГРАФИЯ

Количество литературных источников при написании реферата должно быть не менее 5-10.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания— сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

(Примечание. Список элементов библиографической записи сокращен).

Примеры

Книга, имеющая не более трех авторов:

Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н. В.

Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — М.: Инфра, 2010.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренграсс [и др.]. — М.: Высшая школа, 2010. — Т. 2.

Статья из сборника:

Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. — М, 2011. — Гл. 13. — С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. — 2012. — № 7. — С. 5-12.

Электронное издание:

Интернет-ресурс:

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. — (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>)

Приложение 2

Образец оформления конспекта

КОНСПЕКТ

Первоисточника (главы монографии, учебника, статьи и пр.)

«_____»

выполнил Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

План (схема простого плана):

1.

2.

План (схема сложного плана):

1. _____;

- a) _____;
- б) _____;
- 1.2. _____;
- a) _____;
- б) _____.
- 2. _____.
- 2.1. _____ и т.д.

(далее раскрываются вопросы плана)

- 1.
- 1.1.
- 2..1.

Приложение 3

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания): <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План: 1. _____. 2. _____

3. Третий слайд

Литература:

4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора (по УМР)

_____ В.Н. Долженкова
«__» _____ 2022 г.

**Методические указания
к выполнению практических работ
по учебной дисциплине**

Безопасность жизнедеятельности

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
наплавки)**

Составитель преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Рассмотрены и на заседании ЦКОГСЭиВПФВ
_____ 2022 г.

Протокол № _____
Председатель ЦК _____ К.Г.Скорик
(подпись)

Шебекино, 2022

Перечень практических работ

<u>Название работы</u>	<u>Кол-во часов</u>
Практическая работа №1 Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения.	2
Практическая работа №2 . Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	2
Практическая работа №3. Приборы радиационной , химической разведки.	2
Практическая работа №4 Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия.	2
Практическая работа №5 Неполная разборка и сборка АК-74.	2
Практическая работа № 6 Воинские звания вооруженных сил РФ.	2
Практическая работа №7 Правила и приемы стрельбы. Стрельба из пневматической винтовки.	2
Практическая работа №8 Средства защиты от ОМП. Применение средств индивидуальной защиты. .	2

Электронные учебники:

1. Никифоров Л. Л. Персиянов В. В.

Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие Среднее профессиональное образование 2019. ИНФРА-М ЭБС

Основная литература:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

3. Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / А. Т. Хван, П. А. Хван . – 11-е изд. – Ростов н/Д: 2017

Дополнительная литература:

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - М.: ФОРУМ, 2013.

2. Крючек Н. А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник. – М.: ИЦ ЭНАС, 2006

Содержание

1. Введение	5
2. Общие требования	5
3. Методические указания по выполнению практических работ	5
4. Заключение	22

Введение

Основное назначение методических указаний – оказать помощь студентам в подготовке и выполнении практических работ. Систематическое и аккуратное выполнение всей совокупности практических работ позволит студенту овладеть умениями самостоятельно решать математические задачи, анализировать их, делать выводы в целях дальнейшего использования полученных знаний и умений. Целями выполнения практических работ является: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др. Выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Раздел 1. Общие требования.

Для более эффективного выполнения практических работ необходимо повторить соответствующий теоретический материал, а на занятиях, прежде всего, внимательно ознакомиться с содержанием работы. После окончания работы каждый учащийся составляет отчет по следующей схеме: дата, наименование и номер работы; цель работы; перечень оборудования; самостоятельное выполнение задания

Небрежное оформление отчета, исправление уже написанного недопустимо. После проверки преподаватель ставит зачет, который складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее. Все практические работы должны быть выполнены и защищены в сроки, определяемые программой или календарным планом преподавателя. Студенты, не получившие зачет, к экзамену не допускаются.

Практические работы - основные виды учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Раздел II. Методические указания по выполнению практических работ Практическая работа № 1

Тема: «Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения.

Цель работы: Изучить первичные средства пожаротушения и получить практический навык эвакуации личного состава техникума при получении сигнала «Пожар!».

Методическое обеспечение:

1. Сигнализация раннего обнаружения и оповещения сигнала «Пожар!».
2. Пожарные планы эвакуации сотрудников и студентов техникума.
3. Огнетушитель. Секундомер.
4. Рекомендация к выполнению.

Задание

Изучить схемы поэтажного плана эвакуации студентов и сотрудников техникума в здании .

Определить цели и задачи, пути и способы эвакуации студентов и сотрудников техникума по сигналу «Пожар!»

Определить:

- Обязанности командно-начальствующего состава объекта ГО в условиях ЧС;
- Обязанности преподавателей, ведущих занятия в кабинетах;
- Обязанности АХР техникума;

Способы и методы обесточивания учебного коридора;

- Действия студентов до, во время и после завершения эвакуационных мероприятий;
- Произвести хронометраж времени;
Уметь обращаться с первичными средствами пожаротушения.
Составить отчёт.

Отчет должен содержать:- название работы;- цель работы;- задание;- ход работы;- вывод.
Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа № 2

Тема: «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах. .»

Цель работы: Получить практический навык в реанимировании пострадавшего.

Методическое обеспечение:

1. «Атлас добровольного спасателя». Учебное пособие.
2. «Подготовка личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований ГО». Учебное пособие.
3. «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях». Учебное пособие.
4. «Первая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях». Учебное пособие.

Пояснения к работе: Существуют основные правила реанимации: При проведении реанимационных действий обязательно следует соблюдать очередность выполняемых этапов. Если у пострадавшего отсутствует дыхание, сердечная деятельность, реанимация должна проводиться без промедлений. Если у пострадавшего остановилось сердце, следует выполнить 2 прекардиальных удара по груди. С этой целью выполняют 2 быстрых удара основанием ладони по нижней трети мечевидного отростка. Это своеобразная альтернатива дефибрилляции. Если не происходит восстановление сердечной деятельности, начинают выполнять непрямой массаж сердца + искусственную вентиляцию легких. Соотношение сердечно-легочной реанимации следующее: — 15:2 (у взрослых); 5:1 (у детей до 5 лет). Во время проведения реанимационных мероприятий их нельзя прекращать более чем на 30 секунд. В это время должна осуществляться интубация трахей, подготовка дефибрилятора для проведения разряда. Реанимационные мероприятия необходимо выполнять до восстановления дыхания, сердцебиения. Если за время реанимации, выполняемой около 30 минут, нужного эффекта не достигли, выполнение реанимационных мероприятий прекращают. Преимуществом сердечно-легочной реанимации. Это правило заключается в выполнении интенсивного лечения главных нарушений организма после успешного «оживления». Все это время необходимо поддерживать дыхание, кровообращение. Наиболее эффективной считается реанимация, которую проводят в специализированных реанимационных отделениях больниц. Изучив учебно-методическую литературу, определяем основную последовательность действий спасателя при принятии решения об оказании помощи. При обнаружении пострадавшего всегда необходимо склоняться к решению о крайней необходимости оказания помощи (исключая возможность или боязнь уголовного преследования за не квалифицированные действия очевидца, решившего оказать помощь).

Задание

Определить последовательность действий спасателя (если он один) или спасателей (если их двое). Устанавливаем методику реанимирования пострадавшего способами:

- Искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца;
- Ударом по груди;
- Дефибрилляцией;

Устанавливаем и поясняем необходимость рационального соотношения количества вдохов пострадавшему и количества толчков при непрямом массаже сердца (1/7). Определяем особенности реанимирования пожилых и детей, и оказания помощи пострадавшим с явными признаками крепитации.

Отработать классический способ реанимирования пострадавшего – при наличии тренажёра.

Составить отчёт.

Отчет должен содержать:- название работы;- цель работы;- задание;- ход работы;- вывод.
Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа № 3

Тема: « Приборы радиационной , химической разведки ».

Цель работы: Изучить устройство, тактико-технические характеристики, подготовку к работе прибора ДП-5Б, установить способы определения радиационного излучения по бета- и гамма излучению , а так же радиоактивного заражения местности. Изучить устройство, тактико-технические характеристики, подготовку к работе прибора ВПХР, определить последовательность лабораторного анализа газового состава воздуха окружающей среды на наличие отравляющих веществ (ОВ) боевого свойства.

Методическое обеспечение:

1. Прибор регистрации ионизирующих излучений ДП-5Б.
- 2.«Подготовка нештатных аварийно-спасательных формирований ГО». Учебное пособие.
- 3.Инструкции по устройству и эксплуатации прибора ДП-5Б
- 4.Рекомендации по выполнению.
5. Войсковой прибор химической разведки ВПХР. «ОБЖ»М.И.Иванюков

Пояснения к работе. Конструктивно измеритель мощности дозы ДП-5Б состоит из пульта измерительного и блока детектирования, соединенных кабелем. Блок детектирования содержит газоразрядные счетчики СБМ-20 и СИЗБГ, контрольный источник и поворотный экран, фиксируемый в трех положениях: -для измерения гамма- излучения, в котором счетчик закрыт экраном; -для измерения бета- излучения, в котором счетчик открыт; -для контроля работоспособности прибора, в котором напротив счетчика устанавливается контрольный источник... Пульт измерительный содержит электронные устройства обработки импульсов, регистрации и схемы питания. На передней панели расположен стрелочный показывающий прибор с подсветкой, переключатель поддиапазонов и две кнопки. Питание от трех элементов питания типа КБ-1. Кроме того питание прибора может осуществляться от источника постоянного тока или аккумуляторов иных напряжений, для работы с которыми прибор имеет делитель напряжения. Принцип работы ВПХР заключается в следующем: при прокачивании через индикаторные трубки анализируемого воздуха, в случае наличия отравляющих веществ (ОВ), происходит изменение окраски наполнителя трубок, по которому приблизительно определяют концентрацию ОВ

Задание

Изучив устройство приборов и инструкцию по их использованию, установить тактико-технические характеристики и особенности применения. Обратить особое внимание студентов на наличие постороннего дополнительного источника ионизирующих излучений на панели прибора. Изучить последовательность подготовки прибора к работе, соблюдая технику безопасности. Изучить пределы измерений и установить

сущность понятия «обратного хода» строчного индикатора амперметра. Установить последовательность подготовки к работе выносного зонда и головных наушников.

Изучить жесткость пределов измерения и последовательность действий лаборанта-дозиметриста в составе поста радиационно-химического наблюдения.

Установить цели и задачи производства радиационного контроля. Установить способы и методы проведения лабораторного анализа газового состава воздуха на наличие и измерение концентрации ОВ. Определить и обозначить в отчёте последовательность действий лаборанта-химика в составе поста радиационного и химического наблюдения (ПРХН). Установить цели и задачи производства химического анализа воздуха.

Произвести замеры радиационного фона окружающей среды.

Составить отчет.

Отчет должен содержать:- название работы;- цель работы;- задание;- ход работы;- вывод.

Преподаватель –организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа №4

Тема: «Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия. ».

Цель работы: получить практические навыки в одиночной строевой подготовке; познакомить студентов с основами строевой подготовке, строевой стойкой и строевыми приёмами на месте и в движении; разъяснить учащимся значение строевой подготовки для боевого обучения войск; формировать убежденность в том, что защита Отечества является долгом и обязанностью всех граждан; воспитать чувство патриотизма и гражданственности у студентов; развивать нравственные качества личности, координацию движений.

Методическое обеспечение:

1. Учебник «Безопасность жизнедеятельности»
2. Строевой устав Вооруженных сил РФ.

Задание: Изучить строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации и отработать строевые приемы без оружия, строевую стойку, повороты на месте, и в движении.

Ход работы: Изучив строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, глава 2 ст.27 «Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив на ширину ступни, ноги в коленях выпрямлены, но не напряжены, грудь приподнять, а всё тело подать вперёд, живот подбодать, плечи развернуть, руки опустить так, чтобы кисти, обращённые ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, пальцы полусогнуты, голова держится высоко и прямо, подбородок не выставлять, смотреть прямо перед собой, быть готовым к немедленным действиям...». Затем определяется середина строя, «Середина строя учащийся Иванов», от середины вправо, влево разомкнись. Строй размыкается. Подается команда: «К отработке строевых приёмов на месте приступить». Учащиеся в парах отработывают строевые приемы: - поворот на право, на лево, кругом. В ходе тренировки и отработки строевых приёмов следить за правильностью выполнения приёмов и правильностью подачи команд, делаются замечания и уточнения. Строевой устав Вооружённых сил России, глава 2 ст.30 «Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Эти команды делятся на предварительные и исполнительные. Повороты кругом и налево производятся через левое плечё, на левом каблуке и носке правой ноги; поворот направо – производится через правое плечё, на каблуке правой ноги и носке левой ноги. Повороты производятся в два приёма: первый приём – повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй приём – кратчайшим путём приставить другую ногу».

Вывод: Одиночная строевая подготовка развивать нравственные качества личности и координацию движений. Составить отчёт.

Отчет должен содержать:- название работы;- цель работы;- задание;- ход работы;- вывод.
Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа №5

Тема: Неполная разборка и сборка АК-74. .

1. Цель работы

Изучить устройство и боевые свойства вооружения мотострелкового взвода. Тактико-технические данные автомата Калашникова АК-74 и произвести не полную разборку и сборку .

2.

Методическое обеспечение :

Учебник Основы военной службы. Макет АК-74

2.1 Краткие теоретические сведения **Характеристики и устройство оружия.**

Автомат Калашникова АК-74

1. Назначение	Индивидуальное оружие для уничтожения живой силы противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож.
2. Принцип действия.	Основан на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.
3. Боевые свойства	Из автомата ведется автоматический и одиночный огонь. Наиболее действительный огонь-до 400м.; прицельная дальность стрельбы – 1000м; темп стрельбы-600 выст/мин; боевая скорострельность- 100 (очередями) и 40 (одиночными выстрелами) выст/мин.; начальная скорость пули - 900 м/с.; дальность прямого выстрела: по грудной фигуре - 440 м., по бегущей фигуре - 625 м.; калибр- 5.45мм.; емкость магазина-30 патронов; масса: без патронов - 3,2 кг., с патронами - 3,6 кг.
4. Общее устройство.	1. Ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом; 2. Крышка ствольной коробки; 3. Затворная рама с газовым поршнем; 4. Затвор; 5. Возвратный механизм; 6. Газовая трубка со ствольной накладкой; 7. Ударно-спусковой механизм; 8. Цевье; 9. Магазин. 10. Штык нож; 11. Принадлежности (ремень и сумка для магазинов).

Гранаты: РГД-5 наступательная граната, средняя дальность броска 35-45метров. Ф-1 оборонительная граната средняя дальность броска 20-40 метров. Порядок неполной разборки сборки автомата Калашникова АК-74.

1. Отделить магазин.
2. Вынуть пенал с принадлежностью.
3. Отделить шомпол.
4. Отделить крышку ствольной коробки.
5. Отделить возвратный механизм.
6. Отделить затворную раму с затвором.

7. Отделить затвор от затворной рамы.
8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Порядок сборки автомата после неполной разборки: в обратной последовательности

Вывод: для успешной обороны страны необходимо знать и пользоваться стрелковым вооружением. Составить отчёт.

Отчет должен содержать:- название работы;- цель работы;- задание;- ход работы;- вывод.
Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическое занятие №6

Тема : Военские звания Вооружённых Сил РФ.

Цель: Закрепить знания о воинских званиях военнослужащих Вооружённых Сил РФ. Военной форме одежды.

Вид занятия: семинар

Ключевые понятия Вопросы для изучения

1. Состав и воинские звания военнослужащих ВС РФ.
2. Порядок присвоения воинских званий.
3. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
4. Знаки различия солдат, сержантов.
5. Знаки солдатской доблести.

Оборудование: Доска, компьютер, проектор, экран Самостоятельная работа на практическом занятии: На основании лекции и рекомендованной литературы, составить развернутый ответ на вопросы, вынесенные для изучения. Самостоятельная работа во внеучебное время (задание на дом) Используя ключевые понятия темы, выразить и обосновать свою позицию по вопросам данного практического занятия.

Практическая работа №7

Тема: «правила и приемы и стрельбы ».

Цель работы: Узнать основные правила и приемы и стрельбы из стрелкового оружия, получить практические навыки стрельбы из пневматической винтовки.

Методическое обеспечение:

1. Пневматические винтовки.
2. Учебное пособие « Пневматическое оружие»
3. Методические рекомендации

Ход работы: изучили общие сведения о пневматическом оружии и меры безопасности при обращении с оружием, устройство пуль, оборудование тира и правила его эксплуатации, обязанности и права стрелков, приемы стрельбы из различных положений. Подготовили мишени к стрельбе. Произвели подготовительные упражнения по стрельбе. Изготовка к стрельбе. Основой правильного положения корпуса стрелка служит угол, образуемый направлением корпуса стрелка и линией прицеливания. Величина этого угла зависит от индивидуальных особенностей стрелка и устанавливается опытным путем самим стрелком в пределах от 5 до 20 градусов. При малом угле поворота корпуса локоть левой руки будет левее винтовки. Стрелок вынужден будет излишне напрягать мышцы. Излишнее напряжение вызывает преждевременное утомление стрелка, увеличивает колебание винтовки, и результаты стрельбы резко ухудшаются. По команде « СТАРТ» производим зарядку оружия и самостоятельно производим стрельбу из пневматической винтовки. Произвели стрельбы из винтовки по круглой мишени 3 пробных и 5 зачетных. По команде руководителя подходим и смотрим результаты стрельбы. Результаты стрельбы записали в журнал.

Вывод: В связи со сложной международной обстановкой необходимо совершенствовать навыки стрельбы из оружия, для защиты Отечества. Составить отчёт.

Отчет должен содержать:- название работы;- цель работы;- задание;- ход работы;- вывод.
Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа № 8

Тема: «Средства защиты от ОМП. Применение средств индивидуальной защиты. Одевание противогаза и Л1,ОЗК.».

Цель работы: Получить практический навык в одевании гражданского противогаза ГП-7 и общевоинского защитного костюма (ОЗК) Л1.

Методическое обеспечение:

1. Гражданский противогаз ГП-7.
- 2.Общевойсковой защитный костюм Л1 ОЗК.
3. «Подготовка личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований ГО».
- 3.Учебное пособие.
4. Рекомендация по выполнению.

Задание

Изучить устройство и тактико-технические характеристики противогаза и защитного комплекта, необходимо установить область применения защитных средств и целесообразность их применения.

Дать квалификационную характеристику отравляющих веществ, при воздействии которых необходимо применять защитные средства. Обратить внимание студентов на то, что нужно уметь изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания и способы подготовки гражданской одежды в качестве защиты.

Надеть противогаз согласно рекомендациям с хронометражем времени. Акцентировать внимание на возможные или допущенные ошибки при надевании СИЗ органов дыхания и поверхности тела. Сдать зачёт.

Отработать методику замеров для определения размерных групп (правильность подбора) шлем-масок согласно индивидуальным антропометрическим данным.

Изучить и провести тренировку по надеванию противогаза и ОЗК Л1 в качестве взаимопомощи. Освоить элементы укладки противогаза о ОЗК Л1 в штатное положение.

Составить отчёт.

Отчет должен содержать:- название работы;- цель работы;- задание;- ход работы;- вывод.
Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

4.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный мною теоретический анализ показал, что:

1. Практические работы являются обязательным и необходимым элементом при изучении курса «Безопасности жизнедеятельности»
2. Практические работы позволяют закреплять теоретический материал и совершенствовать практические навыки;
3. Практические работы способствуют развитию общеучебных умений: анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, свертывать информацию, представлять результаты работы в различных формах \выводах, тезисах, логических схемах, таблицах и др./
4. Практическая работа отвечает определенным требованиям и имеет определенную структуру; В практической части методической разработки представлена методика выполнения практических работ.

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»
«

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ В.Н.Долженкова
«__» _____ 2023г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

по специальности **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки наплавки)**

базовая подготовка

Разработал преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Рассмотрен на заседании
цикловой комиссии ОГСЭиВПВ
«__» _____ 2023г.

Протокол № ____
Председатель цикловой комиссии _____ В.И.Войтенко
(подпись)

Шебекино 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	4
3. Перечень вопросов тестовых, самостоятельных и практических заданий.....	6
4. Вопросы к дифференцированному зачету	20
4. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов.....	22
5. Список литературы.....	23

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 282 от 06.04.2010, зарегистрирован Министерством юстиции рег. № 17241 от 17.05.2010г. по специальности **15.01.05** Сварщик (ручной и частично механизированной сварки наплавки)

Код и наим. специальности	Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
			все го	теоритические	практические занятия
по специальности 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки наплавки)	78	22	52	16	36

Общепрофессиональная дисциплина Безопасность жизнедеятельности способствует формированию следующих компетенций:

Сварщик должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

ВПД1. Подготовительно-сварочные работы.

ПК 1.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.

ПК 1.2. Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.

ПК 1.3. Выполнять сборку изделий под сварку

ПК 1.4. Проверять точность сборки.

ВПД 2. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях.

ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазматрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.

ПК2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии санитарно-техническими требованиями охраны труда.

ВПД3. Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление.

ПК3.1. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами.

ПК3.2. Наплавлять сложные детали и узлы сложных инструментов.

ПК3.3. Наплавлять изношенные простые инструменты, детали из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК3.4. Наплавлять нагретые баллоны и трубы, дефекты деталей машин, механизмов и конструкций.

ПК3.5. Выполнять наплавку для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление.

ПК3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности.

ВПД4. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных швов.

ПК4.1. Выполнять зачистку швов после сварки.

ПК4.2. Определять причины дефектов сварочных швов и соединений.

ПК4.3. Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах.

ПК4.4. Выполнять горячую правку сложных конструкций.

2. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Результаты обучения		Наименование
		освоенные умения	освоенные знания	

	дисциплины*			оценочного средства
1	Раздел 1. чрезвычайные ситуации	Ликвидация последствий стихийных бедствий, техногенных аварий	Устойчивость функционирования объекта в ЧС	Тест Практическая работа.
2	Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Поведение и действие людей в зонах применения ОМП	Работа штаба ГО. Сигналы оповещения и действия по ним.	Тест Практическая работа.
3	Раздел 3 Основы военной службы	Взаимоотношения между военнослужащими по защите национальных интересов государства. Оказание первой медицинской помощи.	Состав и организационная структура вооруженных сил России. Оказание первой медицинской помощи.	Тест, Практическая работа.

3. Перечень вопросов тестовых, самостоятельных и практических заданий

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов.

К достоинствам метода относятся:

-объективность оценки тестирования;

-оперативность, быстрота оценки;

-простота и доступность;

-пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

по теме

« Общая характеристика опасных чрезвычайных ситуаций природного характера »

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых -один верный и три неверных ответа.

В каждом варианте теста 20 вопросов. Оценка результата знания В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляется в следующих диапазонах:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно»- 50%-65% правильных

ответов,

«неудовлетворительно»- менее 50% правильных

ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста-20 минут.

Вариант 1:

1. В какой последовательности вы постараетесь действовать , если ,находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания нет:

а) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть , займете безопасное место в проеме дверей;

б) позвоните в аварийную службу , отключите электричество, газ, воду, займете место у окна; в) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.

2. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц; б) резкое изменение погодных условий ,самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега; в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

3. Наиболее безопасные места при сходе оползней ,селей, обвалов, лавин :

а) склоны гор ,где оползневые процессы не очень интенсивны , ущелья и выемки между горами; б) возвышенности , расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей ,не расположенные к оползневому процессу;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами ,большие камни, за которыми можно укрыться.

4. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия: **а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка; б)разделитесь на несколько групп ,каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину; в) укроетесь за скалой или ее выступом , ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.**

5. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой: **а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;**

б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды , средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; в) пакет с документами и деньгами ,медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви. 6. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует: **а) оставаться на месте и ждать**

указаний по телевидению (радио) , при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили; б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить; в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы. 7. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо: а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации; б) открыть окна и двери нижних этажей в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью. 8. Одним из безопасных мест , где можно укрыться от цунами, являются: а) расщелины скал и гор на побережье; б) пространства , где есть сооружения для укрытия; в) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами; г) помещения в доме с противоположной стороны от побережья. 9. безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури: а) большие отдельно стоящие деревья , крупные камни ; б) столбы, м 10. Основными признаками возникновения ураганов, бурь и смерчей являются: а) усиленная скорость ветра и резкое падение атмосферного давления ;ливневые дожди и штормовой нагон воды; бурное выпадение снега и грунтовой пыли ; б) запах газа в районах , где это раньше не отмечали; искрение близко расположенных электрических проводов; голубоватое свечение внутренней поверхности домов; вспышки в виде рассеянного света зарниц. 11. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны: а) закрыть двери и стать у оконных проемов , чтобы можно было увидеть окончание урагана ,бури, смерча; б) отойти от окон , в наиболее безопасное место , дожждаться снижения порыва ветра , перебраться в наиболее надежное укрытие; в) подняться на чердак , закрыть окна, переждать стихийное бедствие. 12. Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100м в минуту: а) маловероятно; б) да; в) нет. 13. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо : а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем; б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня; в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду). 14. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется: а) укрытие в соседнем (не горящем)лесном массиве; б) укрытие в подвалах и погребах в) эвакуация в безопасные места. 15. К тушению лесных и торфяных пожаров не допускаются лица моложе: а) 20 лет; б) 18 лет; в) 16 лет. 16. Если вы оказались в лесу , где возник пожар , то необходимо: а) оставаться на месте до приезда пожарных; б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону; в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону. 17. Как называются заболевания, возникающие вследствие внедрения макроорганизм (человек, животное, растение) живого специфического возбудителя инфекции(бактерии, вируса): а) аллергические болезни; б) внутренние болезни; в) заразные болезни; 18. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем: а) кишечные инфекции; б) инфекции

дыхательных путей; в) кровяные инфекции. 19. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых: а) инфекции наружных покровов; б) кишечные инфекции; в) кровяные инфекции. 20. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов .Что это за периоды. Выберите правильный ответ: а) начальный , инфицирования , опасный, пассивный, заключительный; б) пред инкубационный, острое развитие болезни, пассивный, выздоровление; в) скрытый (инкубационный) , начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

по теме

« Общая характеристика опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера »

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых -один верный и три неверных ответа.

В каждом варианте теста 20 вопросов. Оценка результата знания В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляется в следующих диапазонах:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно»- 50%-65% правильных

ответов,

«неудовлетворительно»- менее 50% правильных

ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста-20 минут.

Вариант 1

1. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо: а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли , двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде; б) находиться в средствах индивидуальной защиты ,избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю; в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, , двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю; 2. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате : а) радиоактивного загрязнения поверхности , зданий и сооружений; б) потребления загрязненных продуктов питания и воды ,вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей; в) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы 3. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнении местности ,сложившимся в результате аварии на АЭС ,вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнять при возвращении в

дом(квартиру): а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль ; войдя в помещение верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо; б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога , принять душ с мылом, в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, , обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию ;войдя в помещение , вымыть руки и лицо. 4.Наиболее сильной проникающей способностью обладает: а) альфа-излучение; б) бета- излучение; в) гамма- излучение. 5.Проникающая радиация может вызвать у людей: а) лучевую болезнь; б) поражение центральной нервной системы; в) поражение опорно- двигательного аппарата. 6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть : а)нарушения наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны; б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории. 7. в случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей: а)Включить радио ,выслушать рекомендации, надеть средства защиты , закрыть окна, отключить газ, воду ,электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии б)Включить радио ,выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, , документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии; в) надеть средства защиты , закрыть окна, отключить газ, воду ,электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии; 8Каковы будут ваши действия при аварии на химически опасном предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии: а)выключить радио ,отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище; б) включить радио и прослушать информацию ,закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище; в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи. 9.Выходить из зоны химического заражения следует: а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра; в) навстречу потоку ветра. 10. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо: а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; б) закрыть входные двери и окна , заклеить вентиляционные отверстия , заложить дверные проемы влажной тканью ,заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна , при этом не в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия а) отсутствие первичных средств пожаротушения;

б) неисправность внутренних пожарных кранов ; в) неосторожное обращение с пиротехническими средствами. 12.Для приведения огнетушителя ОХ П-10 в действие необходимо: а) подвести огнетушитель к очагу пожара ,прочистить спрыск (отверстие),поднять рукоятку до отказа на 180градусов ,перевернуть огнетушитель вверх дном ,встряхнуть и направить струю на очаг возгорания; б) подвести огнетушитель к очагу пожара , перевернуть огнетушитель вверх дном ,не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг возгорания; в) подвести огнетушитель к очагу пожара , поднять рукоятку до отказа на 180градусов, не переворачивая огнетушитель вверх дном , встряхнуть и направить струю на очаг возгорания. 13.В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения: а) бензин + кислород воздуха; б)ткань смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета; в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки . 14. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо: а) сорвать пломбу и выдернуть чеку ,направить раструб на пламя и нажать на рычаг; б) прочистить раструб ,нажать на рычаг и направить на пламя; в) нажать на рычаг ,взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения. 15.При работе углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается: а) прикасаться к раструбу без защитных перчаток; б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках ; в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени. 16. Какие действия следует предпринять , если вы, например, находясь в магазине или в торговом центре, обнаружили бесхозный подозрительный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство: а) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному полицейскому или сотруднику службы безопасности ; б)осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились , срочно громко оповестить об этом окружающих; в) не подходить близко к нему , немедленно сообщить о находке в полицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его. 17.Наиболее тяжелые при взрыве получают люди ,находящиеся в момент прихода ударной волны: а) вне укрытий в положении стоя; б) вне укрытий в положении лежа; в) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись. 18. К поражающим факторам взрыва относятся: а) высокая температура и волна прорыва ; б) осколочные поля и ударная волна; в) сильная загазованность местности . 19.Проникновение воды в подвалы зданий - это : а) подтопление; б) затопление ; в) половодье. 20.При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населению ,проживающему в близи ее, необходимо: а)надеть средства защиты кожи ,позвонить в органы самоуправления и узнать расположение эвакуационного пункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными ; б)отключить , воду, газ, электричество ,закрыть или забить двери и окна первых этажей ,взять документы , деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место; в) закрыть окна

двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о местоположении которого вы знаете.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

по теме

«Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа.

В каждом варианте теста 20 вопросов. Оценка результата знания в процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляется в следующих диапазонах:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-65% правильных

ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных

ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста - 20 минут.

Вариант 1

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- б) система для наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

2. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС;
 - в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.
3. Какие пять уровней имеет РСЧС:
- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
 - б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
 - в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

4. Гражданская оборона – это :

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- б) система

обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

- в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.

5. Ядерное оружие – это :

- а) высокоточное наступательное оружие основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле (воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения

взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

7. Порожающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в)

- резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

8. Проникающая радиация – это поток:

- а) гамма-лучей и нейтронов;
- б) невидимых нейтронов;
- в) радиоактивных протонов.

9. Световое излучение – это поток:

- а) невидимых нейтронов;
- б) лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной (продуктов горения), изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

10. Электромагнитный импульс – это:

- а) электромагнитные соединения, способные поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения;

- б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва;
- в) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпасов результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды.

11. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

12. Бактериологическое оружие – это :

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории

13. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;

- б) противогазы и респираторы;

- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

14. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

15. Противогаз

служит для защиты органов дыхания ,лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств ;
- в) радиоактивных веществ и бактериальных средств.

16.Находясь дома , вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия: а) немедленно покиньте помещение и спуститесь в убежище;

- б) плотно закройте все форточки и двери; в) немедленно включите телевизор ,радиоприемник и будете слушать сообщение.
17. Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию: а) осколочные боеприпасы; б) бетонобойные боеприпасы ; в) управляемые авиационные бомбы. 18. Частичную санитарную обработку при заражении капельно - жидкими ОВ проводят немедленно. Для этого необходимо:

- а) не снимая противогаза ,обработать открытые участки кожи, на которое попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета; б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета , а затем зараженные места одежды ,снять ее и обработать тело; в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которое попало ОВ, одежду, а противогаз сдать.
- 19.Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными ,отравляющими веществами и бактериальными средствами достигается:

- а) постоянным проветриванием на свежем воздухе;
 - б)хранением в кухонной мебели в завернутом состоянии;
 - в) хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки.
- 20.Противорадиационное укрытие защищает:
- а) от ударной волны; б) от АХОВ ; в) от радиоактивного заражения.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

по теме

« оказание первой медицинской помощи »

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых -один верный и три неверных ответа.

В каждом варианте теста 20 вопросов. Оценка результата знания В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляется в следующих диапазонах:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно»- 50%-65% правильных

ответов,

«неудовлетворительно»- менее 50% правильных

ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста-20 минут

Вариант 1

1.Порядокдействия при определении признаков клинической смерти следующий:

- а)убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и импульса на сонной артерии; б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей ,реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности ,в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов , травм головы или позвоночника.

2.При реанимационной помощи пострадавшему необходимо :

- а)положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность , приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- в) положить пострадавшего на спину на жесткую, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3.Ваши действия при непрямом массаже сердца:

- а) положить пострадавшего ровную твердую поверхность ,встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси , на область сердца положить сразу две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой рукой ,потом левой ладонью;
- б) положить пострадавшего на кровать или диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони ,давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 с;
- в) положить пострадавшего ровную твердую поверхность , встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони , пальцы должны быть приподняты , большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

4.Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости ткани ,то оно называется: а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

5.Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при не глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

6 .Если кровь изливается на поверхность тела ,то такое кровотечение называется:

- а)открытым ; б) наружным ; в) поверхностным.

7. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

- а) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- б) максимальным разгибанием конечности;
- в) минимальным сгибанием конечности;
- г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

8.Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности применяется: а)при любых ранениях конечностей;

- б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
- в) при смешанном кровотечении.

9.Максимальное время наложение жгута летом не более: а) 30мин; б) 60 мин; в) 90 мин; г)120мин.

10. Какую информацию необходимо указать в записке ,прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту : а) Ф.И.О. пострадавшего; б) дату и время получения ранения; в) время наложения жгута(часы, минуты и секунды) . 11. Каким из правил пользуются при наложении бинта: а)снизу вверх , справа на лево; б)сверху вниз ,слева на право; в)снизу вверх ,слева на право.

12 Основной материал при перевязке: а) марлевые бинты; б) трубчатые бинты; в) жгут. 13. Признаками перелома являются: а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность; в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью. 14. При закрытом переломе прежде всего необходимо: а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; б) дать обезболивающее. 15. При открытом переломе прежде всего необходимо: а) дать обезболивающее средство; б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения; в) остановить кровотечение. 16. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах: а) на место ушиба положить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед. учреждение; б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед. учреждение; в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед. учреждение. 17. При вывихе прежде всего необходимо: а) попытаться вправить сустав; б) доставить пострадавшего в мед. учреждение; в) сделать тугую повязку; г) дать пострадавшему обезболивающее средство. 18. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке: а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение; б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение; в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища. 19. При отморожении организма прежде всего необходимо участок тела и пострадавшего в целом; б) дать пострадавшему чай или кофе; в) дать пострадавшему таблетку аспирина или анальгина. 20. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует: а) дать ему обильное питье; б) вызвать «скорую помощь»; в) перенести его в прохладное место.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

по теме

« Основы военной службы »

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа.

В каждом варианте теста 20 вопросов. Оценка результата знания в процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляется в следующих диапазонах:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-65% правильных

ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных

ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного теста - 20 минут

Вариант 1

1. В какой срок гражданин, состоявший на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, места работы ?

а) в месячный срок; б) в 3 недельный срок; в) в 2 недельный срок.

2. Гражданин РФ, призванный временно не годным к военной службе по состоянию здоровья:

а) освобождается от призыва на военную службу; б) ему предоставляется отсрочка до 6 месяцев; в) ему предоставляется отсрочка до 1 года.

3. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт?

а) по достижении 17 лет; б) по достижении 18 лет; в) в год достижения 17 лет.

4. Можно ли военнотружущего привлекать к несению боевого дежурства до приведения его к военной присяге ?

а) можно; б) нельзя; в) можно - в исключительных случаях.

5. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу?

а) полковник; б) капитан; в) майор; г) генерал-майор.

6. Через сколько месяцев военнотружущие, проходящие военную службу по призыву, вправе заключить контракт о прохождении военной службы ?

а) не менее чем через 6 месяцев; б) не менее чем через 10 месяцев; в) не менее чем через 12 месяцев.

7. Срок приведения военнотружущего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:

а) одного месяца; б) двух месяцев; в) трёх месяцев.

8. Назовите автора афоризма: «Тяжело в учении, легко в бою».

9. Назовите составные части организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.

10. Назовите пути комплектования Вооруженных Сил РФ.

11. Дополните фразу: «Гражданин Российской Федерации, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил РФ, является _____».

12. Назовите дату победы русских воинов в Ледовом побоище и имя полководца, под руководством которого была одержана эта победа.

13. Назовите основной символ воинской чести, доблести и славы для воинской части, являющийся особо почетным знаком.

14. Дополните фразу: «Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны, называется _____».

15. Дополните фразу: «Нормативно-правовые акты, имеющие силу законов, регламентирующие жизнь, быт, повседневную деятельность и взаимоотношения военнослужащих, называются _____».

16. Назовите воинские звания, соответствующие младшим воинским офицерам.

Вариант 2

1. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на освобождение от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья ?

а) ограниченно годен к военной службе; б) временно не годен к военной службе; в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

2. Сроки призыва граждан на военную службу в первом полугодии:

а) с 1 января по 30 марта б) с 1 марта по 30 мая в) с 1 апреля по 30 июня

3. В какой срок гражданин, состоящий на военном учёте, должен сообщить в военный комиссариат по месту учёта сведения об окончании средней школы?

а) в недельный срок; б) в двухнедельный срок; в) в месячный срок.

4. Какой день считается днём начала военной службы для граждан, призванных на военную службу?

а) день убытия из военного комиссариата к месту продолжения военной службы; б) день прибытия в войсковую часть по месту прохождения военной службы; в) день издания приказа о зачислении в списки личного состава части

5. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить лица мужского пола в возрасте: а) от 20 до 30 лет; б) от 18 до 40 лет; в) от 18 до 35 лет.

6. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу освобождаются граждане:

а) временно не годные к военной службе; б) годные к военной службе с незначительными ограничениями; в) не годные к военной службе.

7. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву ?

а) 12 месяцев; б) 18 месяцев; в) 24 месяца.

8. Назовите выдающегося полководца 18 столетия, который не проиграл ни одного сражения, был генералиссимусом и создал новую систему взглядов на способы ведения войны, которая не устарела и теперь.

9. Дополните фразу: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____».

10. Назовите должностное лицо в Российской Федерации, которое осуществляет руководство Вооруженными Силами РФ.

11. Дополните фразу: «Для успешного выполнения своего предназначения военнослужащий должен быть _____ своей Родины».

12. Назовите дату победы русских воинов над монголо-татарскими войсками на Куликовом поле и имя полководца, под руководством которого была одержана победа.

13. Дополните фразу: «Знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам государства, называется _____».

14. Назовите, с какой целью создаются Вооруженные Силы РФ и устанавливается воинская обязанность граждан России.

15. Приведите названия основных общевоинских уставов.

16. Назовите воинские звания, соответствующие старшим воинским офицерам

Вариант 3

1. Можно ли на военнослужащего, не приведённого к военной присяге, налагать дисциплинарное взыскание в виде ареста ?

а) можно в исключительных случаях; б) можно; в) нельзя.

2. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту ?

а) 24 месяца; б) 36 месяцев; в) срок, указанный в контракте о прохождении военной службы.

3. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе ?

а) получение начальных знаний в области обороны; б) занятие военно-прикладными видами спорта; в) обучение по программе подготовки офицеров запаса.

4. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:

а) постановления Правительства РФ; б) постановления Государственной Думы; в) указа Президента РФ.

5. Какое воинское звание относится к младшему офицерскому составу ?

а) майор; б) капитан; в) подполковник; г) полковник.

6. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято:

а) после достижения ими возраста 17 лет; б) в год достижения ими возраста 18 лет; в) после достижения ими возраста 18 лет;

7. Сроки призыва граждан на военную службу во втором полугодии:

а) с 1 июля по 30 сентября; б) с 1 сентября по 30 ноября; в) с 1 октября по 31 декабря.

8. Назовите выдающегося полководца, под руководством которого была одержана победа в Отечественной войне 1812 г.

9. Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

10. Назовите, кем является Президент РФ в Вооруженных Силах Российской Федерации.

11. Дополните фразу: «Географическое пространство, территория, где конкретный человек родился, социальная и духовная среда, в которой он вырос и живет, называется _____ или _____».

12. Назовите дату освобождения Москвы от польских интервентов и руководителей этого освобождения.

13. Назовите три ордена времен Великой Отечественной Войны.

14. Назовите закон Российской Федерации, в котором раскрывается содержание воинской Обязанности Граждан.

15. Укажите, распространяется ли действие Устава внутренней службы на Военно-морской Флот (ответ обоснуйте).

16. Назовите воинские звания, соответствующие высшим воинским офицерам.

Вариант 4

1. Кто из перечисленных ниже граждан обязан состоять на военном учёте ?

а) проходящие военную службу; б) проходящие альтернативную гражданскую службу; в) граждане мужского пола в год достижения ими возраста 17 лет.

2. Кто из перечисленных ниже граждан освобождается от призыва на военную службу ?

а) имеющий ребёнка, воспитываемого без матери; б) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; в) имеющие 2 и более детей.

3. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву ?

а) 12 месяцев; б) 24 месяца; в) 18 месяцев.

4. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на отсрочку от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья ?

а) временно не годен к военной службе; б) ограниченно годен к военной службе; в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

5. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу освобождаются граждане:

а) годные к военной службе с незначительными ограничениями; б) ограниченно годные к военной службе; в) временно негодные к военной службе.

6. Какая дата считается днём окончания военной службы ?

а) дата выхода Указа Президента РФ о демобилизации; б) дата исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части; в) дата убытия военнослужащего из воинской части.

7. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами, имеющими неснятую или непогашённую судимость за совершение преступления ?

а) нельзя; б) можно - в исключительных случаях; в) можно.

8. Назовите дату введения в России всеобщей воинской повинности.

9. Назовите составные части видов Вооруженных Сил.

10. Назовите должностное лицо, которое имеет право объявлять в стране военное положение.

11. Дополните фразу: «Географическое пространство, территория, где конкретный человек родился, социальная и духовная среда, в которой он вырос и живет, называется _____ или _____».

12. Назовите дату Полтавского сражения и имя полководца, под руководством которого была одержана победа в этом сражении.

13. Назовите ордена Российской Федерации современного этапа ее развития (не менее трех).

14. Назовите документ, в котором установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

15. Назовите устав, который регламентирует общие права, обязанности и характер взаимоотношений в подразделениях Военно-морского Флота.

16. Назовите воинские звания, соответствующие младшим корабельным офицерам.

Вариант 5

1. Может ли военнослужащий занимать более одной воинской должности ?

а) может; б) не может ; в) может - в исключительных случаях.

2. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе ?

а) подготовку по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин; б) занятия военно-прикладными видами спорта; в) военно-патриотическое воспитание.

3. Когда осуществляется первичная постановка на военный учёт лиц женского пола?

а) по достижении 18 лет; б) после окончания института; в) после приобретения военно-учётной специальности (ВУС).

4. Какое воинское звание относится к старшему офицерскому составу ?

а) майор; б) старший лейтенант; в) капитан; г) генерал-майор.

5. Первый контракт о прохождении военной службы солдатом (сержантом) заключается на срок: а) 2 года; б) 3 года; в) 5 лет.

6. Можно ли военнослужащего привлекать к несению караульной службы до приведения его к военной присяге ?

а) можно; б) нельзя ; в) можно - в исключительных случаях.

7. Можно ли военнослужащего привлекать к участию в боевых действиях до приведения его к военной присяге ?

а) можно; б) можно - в исключительных случаях; в) нельзя.

8. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии.

9. Назовите рода войск, входящие в состав современных Сухопутных войск.

10. Назовите должностное лицо, которое управляет Вооруженными Силами РФ.

11. Дополните фразу: «Нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести, называются _____ гражданина».

12. Назовите дату победы Красной Армии над войсками кайзеровской Германии и укажите, как отмечается этот день в настоящее время в России

13. Дополните фразу: «Горжественный официальный акт, проведение которого сопровождается определенным порядком (церемонией), называется _____».

14. Назовите правовой акт, определяющий права, обязанности и ответственность военнослужащих, их правовую и социальную защиту.

15. Назовите общевойсковой устав, регламентирующий особенности поощрений и наказаний военнослужащих.

16. Назовите воинские звания, соответствующие старшим корабельным офицерам.

Вариант 6

1. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами в отношении которых ведётся дознание, либо предварительное следствие ?

а) нельзя; б) можно - в исключительных случаях; в) можно.

2. Можно ли за военнослужащим не приведённым к военной присяге, закреплять оружие и военную технику ?

а) нельзя; б) можно; в) можно - в исключительных случаях.

3. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:

а) от 18 до 25 лет; б) от 18 до 30 лет; в) от 18 до 40 лет.

4. Какое воинское звание относится к солдатам ?

а) младший сержант; б) старшина; в) сержант; г) ефрейтор.

5. Каков срок военной службы по призыву для граждан, имеющих высшее образование (не офицеры)?

а) 12 месяцев; б) 10 месяцев; в) 8 месяцев.

6. При достижении какого возраста гражданин мужского пола, состоящий или обязанный состоять на воинском учёте, подлежит призыву на военную службу ?

а) 17-25 лет; б) 18-25 лет; в) 18-27 лет.

7. Срок приведения военнотружашего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:

а) одного месяца; б) двух месяцев; в) трёх месяцев.

8. Назовите царя, при котором была создана первая регулярная армия.

9. Назовите рода войск, входящие в состав современного Военно-Морского Флота.

10. Назовите структуры, через которые реализуется управление деятельностью Вооруженными Силами Российской Федерации.

11. Дополните фразу: «Нравственно-правовые нормы поведения военнотружашего, связанные с защитой Отечества, называются _____».

12. Назовите дату начала контрнаступления советских войск под Москвой во время Великой Отечественной Войны в 20 в. (день и год).

13. Назовите ритуал, который совершается с военнотружашими, впервые поступившими на воинскую службу.

14. Назовите правовой акт, определяющий порядок организации воинского учета граждан, их подготовки к военной службе, призыва на воинскую службу, порядок ее прохождения военной службы.

15. Назовите вид устава, который регламентирует порядок нанесения гарнизонной и караульной служб;

16. Назовите воинские звания, соответствующие высшим корабельным офицерам.

Практическая работа № 1

Тема: «Способы и методы поиска пострадавших под завалами».

Цель работы: Получить знания и умения по организации поисково-спасательных работ по поиску пострадавших, оказавшихся под завалами различных структур.

Методическое обеспечение:

1. Видеофильм «Организация Эльбрусской поисково-спасательной службы по поиску пострадавших под завалами снега».
2. «Организация поисковых работ под завалами». Учебное пособие журнала «Военные знания».
3. Рекомендации к выполнению.

Пояснения к работе. Просмотреть видеоматериал (25 мин.)

Акцентировать внимание студентов на необходимость заблаговременного создания поисково-спасательных формирований.

В ходе просмотра обозначить признаки применения тех или иных способов поиска пострадавших под завалами.

Задание

Классифицировать способы поиска с пояснением в отчёте сущности каждого способа поиска пострадавших и их особенностей.

Выделить численный состав формирований, определить цели и задачи каждого из них.

Определить принципы организации поисковых работ по обнаружению пострадавших.

Составить отчёт.

Отчет должен содержать: - название работы;- цель работы;- задание; - ход работы; - вывод.

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа № 2

Тема: «Пожарная безопасность.Первичные средства пожаротушения. Действия личного состава ШТПТ по условному сигналу «Пожар!»»

Цель работы: Изучить первичные средства пожаротушения и получить практический навык эвакуации личного состава техникума при получении сигнала «Пожар!».

Методическое обеспечение:

1. Сигнализация раннего обнаружения и оповещения сигнала «Пожар!».
2. Пожарные планы эвакуации сотрудников и студентов техникума.
3. Огнетушитель. Секундомер.
4. Рекомендация к выполнению.

Задание

Изучить схемы поэтажного плана эвакуации студентов и сотрудников техникума в здании .

Определить цели и задачи, пути и способы эвакуации студентов и сотрудников техникума по сигналу «Пожар!»

Определить:

- Обязанности командно-начальствующего состава объекта ГО в условиях ЧС;
- Обязанности преподавателей, ведущих занятия в кабинетах;
- Обязанности АХР техникума;

Способы и методы обесточивания учебного коридора;

- Действия студентов до, во время и после завершения эвакуационных мероприятий;
- Произвести хронометраж времени;

Уметь обращаться с первичными средствами пожаротушения.

Составить отчёт.

Отчет должен содержать: - название работы;- цель работы; - задание;
- ход работы;- вывод.

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа № 3

Тема: «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.»

Цель работы: Получить практический навык в реанимировании пострадавшего.

Методическое обеспечение:

1. «Атлас добровольного спасателя». Учебное пособие.
2. «Подготовка личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований ГО». Учебное пособие.
3. «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях». Учебное пособие.
4. «Первая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях». Учебное пособие.

Пояснения к работе: Существуют основные правила реанимации: При проведении реанимационных действий обязательно следует соблюдать очередность выполняемых этапов. Если у пострадавшего отсутствует дыхание, сердечная деятельность, реанимация должна проводиться без промедлений. Если у пострадавшего остановилось сердце, следует выполнить 2 прекардиальных удара по грудине. С этой целью выполняют 2 быстрых удара основанием ладони по нижней трети мечевидного отростка. Это своеобразная альтернатива дефибриляции. Если не происходит восстановление сердечной деятельности, начинают выполнять непрямой массаж сердца + искусственную вентиляцию легких. Соотношение сердечно-легочной реанимации следующее:

— 15:2 (у взрослых);

— 5:1 (у детей до 5 лет). Во время проведения реанимационных мероприятий их нельзя прекращать более чем на 30 секунд. В это время должна осуществляться интубация трахей, подготовка дефибриллятора для проведения разряда. Реанимационные мероприятия необходимо выполнять до восстановления дыхания, сердцебиения. Если за время реанимации, выполняемой около 30 минут, нужного эффекта не достигли, выполнение реанимационных мероприятий прекращают. Преимуществом сердечно-легочной реанимации. Это правило заключается в выполнении интенсивного лечения главных нарушений организма после успешного «оживления». Все это время необходимо поддерживать дыхание, кровообращение. Наиболее эффективной считается реанимация, которую проводят в специализированных реанимационных отделениях больниц. Изучив учебно-методическую литературу, определяем основную последовательность действий спасателя при принятии решения об оказании помощи. При обнаружении пострадавшего всегда необходимо склоняться к решению о крайней необходимости оказания помощи (исключая возможность или боязнь уголовного преследования за неквалифицированные действия очевидца, решившего оказать помощь).

Задание

Определить последовательность действий спасателя (если он один) или спасателей (если их двое). Устанавливаем методику реанимирования пострадавшего способами:

- Искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца;
- Ударом по грудине;
- Дефибрилляцией;

Устанавливаем и поясняем необходимость рационального соотношения количества вдохов пострадавшему и количества толчков при непрямом массаже сердца (1/7). Определяем особенности реанимирования пожилых и детей, и оказания помощи пострадавшим с явными признаками крепитации.

Отработать классический способ реанимирования пострадавшего – при наличии тренажёра.

Составить отчёт.

Отчет должен содержать: - название работы;- цель работы; - задание;
- ход работы;- вывод.

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа №4

Тема: «Строй и управлением ими».

Цель работы: дать уставные определения строя, рассказать о элементах строя и основных командах по управлению строем .Передвижение строем.

Методическое обеспечение:1. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»

2. Строевой устав Вооруженных сил РФ.

Ход работы : Строй — установленное уставом размещение учащихся, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Одношереножный строй (шеренга) и его элементы. Шеренга — строй, в котором учащиеся размещены один возле другого на одной линии. После построения в развернутый одношереножный строй командир объясняет, показывает и дает определения флангу и фронту строя, тыльной стороне строя, интервалу и ширине строя. Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются. Фронт — сторона строя, в которую студенты обращены лицом (машины лобовой частью). Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту. Интервал — расстояние по фронту между студентами, под разделениями и частями. Дистанция — расстояние в глубину между учащимися, под разделениями и частями. Ширина строя — расстояние между флангами. После объяснения и показа элементов одношереножного строя командир выстраивает отделение в двухшереножный строй и дает его определение. Двухшереножный строй — студенты одной шеренги расположены в затылок учащимся другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего). В двухшереножном строю шеренги называются первой и второй. При повороте строя их название изменяется. При повороте двухшереножного строя кругом учащийся полного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу. Походный строй (рис.3) — подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Командир, построив обучаемых в колонну, объясняет, что колонна — это строй, в котором учащиеся расположены в затылок друг другу. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре человека и более. Колонны применяются для построения подразделений и частей в походный или развернутый строй. Командир указывает, что отделение строится в колонну по одному, по два, взвод — по одному, по два, по три, а взвод из четырех отделений — в колонну по четыре.

Вывод: слаженность строя развивает нравственные качества личности, координацию движений, умение работать в составе коллектива. Элементы строевого слаживания находят практическое применение на тактической подготовке. Составить отчет. Отчет должен содержать: - название работы; - цель работы; - задание; - ход работы; - вывод. Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа №5

Тема: «Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия. Строевая стойка, повороты на месте. Движение, повороты в движении».

Цель работы: получить практические навыки в одиночной строевой подготовке; познакомить студентов с основами строевой подготовке, строевой стойкой и строевыми приемами на месте и в движении; разъяснить учащимся значение строевой подготовки для боевого обучения войск; формировать убежденность в том, что защита Отечества является долгом и обязанностью всех граждан; воспитать чувство патриотизма и гражданственности у студентов; развивать нравственные качества личности, координацию движений.

Методическое обеспечение:

1. Учебник «Безопасность жизнедеятельности»

2. Строевой устав Вооруженных сил РФ.

Ход работы: Изучив строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, глава 2 ст.27 «Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив на ширину ступни, ноги в коленях выпрямлены, но не напряжены, грудь приподнять, а всё тело подать вперед, живот подобрать, плечи развернуть, руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, пальцы полусогнуты, голова держится высоко и прямо, подбородок не выставлять, смотреть прямо перед собой, быть готовым к немедленным действиям...». Затем определяется середина строя, «Середина строя учащийся Иванов», от середины вправо, влево разомкнись. Строй размыкается. Подается команда: «К отработке строевых приемов на месте приступить». Учащиеся в парах отрабатывают строевые приемы: - поворот на право, на лево, кругом. В ходе тренировки и отработки строевых приемов следить за правильностью выполнения приемов и правильностью подачи команд, делаются замечания и уточнения. Строевой устав Вооруженных сил России, глава 2 ст.30 «Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Эти команды делятся на предварительные и исполнительные. Повороты кругом и налево производятся через левое плечо, на левом каблуке и носке правой ноги; поворот направо — производится через правое плечо, на каблуке правой ноги и носке левой ноги. Повороты производятся в два приема: первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу».

Вывод: Одиночная строевая подготовка развивает нравственные качества личности и координацию движений. Составить отчет.

Отчет должен содержать: название работы;

- цель работы; - задание; - ход работы; - вывод.

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа №6

Тема: Вооружение мотострелкового взвода: устройство и боевые свойства образцов вооружения.

1. Цель работы Изучить устройство и боевые свойства вооружения мотострелкового взвода. Тактико-технические данные автомата Калашникова АК-74. Техника безопасности при стрельбе и метании гранаты.

2. Методическое обеспечение :

Учебник Основы военной службы. Макет АК-74

2.1 Краткие теоретические сведения

Характеристики и устройство оружия

Автомат Калашникова АК-74

1. Назначение	Индивидуальное оружие для уничтожения живой силы противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож.
2. Принцип действия.	Основан на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.
3. Боевые свойства	Из автомата ведется автоматический и одиночный огонь. Наиболее действительный огонь-до 400м.; прицельная дальность стрельбы – 1000м; темп стрельбы-600 выст/мин; боевая скорострельность- 100 (очередями) и 40 (одиночными выстрелами) выст/мин.; начальная скорость пули - 900 м/с.; дальность прямого выстрела: по грудной фигуре - 440 м., по бегущей фигуре - 625 м.; калибр- 5.45мм.; емкость магазина-30 патронов; масса: без патронов - 3,2 кг., с патронами - 3,6 кг.
4. Общее устройство.	1. Ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом; 2. Крышка ствольной коробки; 3. Затворная рама с газовым поршнем; 4. Затвор; 5. Возвратный механизм; 6. Газовая трубка со ствольной накладкой; 7. Ударно-спусковой механизм; 8. Цевье; 9. Магазин. 10. Штык нож; 11. Принадлежности (ремень и сумка для магазинов).

Гранаты: РГД-5 наступательная граната, средняя дальность броска 35-45метров. Ф-1 оборонительная граната средняя дальность броска 20-40 метров. Порядок неполной разборки сборки автомата Калашникова АК-74.

1. Отделить магазин.
2. Вынуть пенал с принадлежностью.
3. Отделить шомпол.
4. Отделить крышку ствольной коробки.
5. Отделить возвратный механизм.
6. Отделить затворную раму с затвором.
7. Отделить затвор от затворной рамы.
8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Порядок сборки автомата после неполной разборки:

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор от затворной рамы.
3. Присоединить затворную раму с затвором.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.

8. Вложить пенал с принадлежностью в гнездо приклада.

9. Присоединить магазин к автомату.

Вывод: для успешной обороны страны необходимо знать и пользоваться стрелковым вооружением. Составить отчет.

Отчет должен содержать: - название работы;- цель работы; - задание;

- ход работы;- вывод.

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа № 7

Тема: «Устройство и использование прибора радиационной разведки ДП-5Б».

Цель работы: Изучить устройство, тактико-технические характеристики, подготовку к работе прибора ДП-5Б, установить способы определения радиационного излучения и радиоактивного заражения местности по бета- и гамма-фону.

Методическое обеспечение:

1. Прибор регистрации ионизирующих излучений ДП-5Б.
2. «Подготовка нештатных аварийно-спасательных формирований ГО». Учебное пособие.
3. Инструкции по устройству и эксплуатации прибора ДП-5Б
4. Рекомендации по выполнению.

Пояснения к работе. Конструктивно измеритель мощности дозы ДП-5Б состоит из пульта измерительного и блока детектирования, соединенных кабелем.

Блок детектирования содержит газоразрядные счетчики СБМ-20 и СИЗБГ, контрольный источник и поворотный экран, фиксируемый в трех положениях:

-для измерения гамма- излучения, в котором счетчик закрыт экраном;

-для измерения бета- излучения, в котором счетчик открыт;

-для контроля работоспособности прибора, в котором напротив счетчика устанавливается контрольный источник... Пульт измерительный содержит электронные устройства обработки импульсов, регистрации и схемы питания. На передней панели расположен стрелочный показывающий прибор с подсветкой, переключатель поддиапазонов и две кнопки.

Питание от трех элементов питания типа КБ-1. Кроме того питание прибора может осуществляться от источника постоянного тока или аккумуляторов иных напряжений, для работы с которыми прибор имеет делитель напряжения.

Задание

Изучив устройство прибора и инструкцию по его использованию, установить тактико-технические характеристики и особенности применения.

Обратить особое внимание студентов на наличие постороннего дополнительного источника ионизирующих излучений на панели прибора.

Изучить последовательность подготовки прибора к работе, соблюдая технику безопасности.

Изучить пределы измерений и установить сущность понятия «обратного хода» строчного индикатора амперметра.

Установить последовательность подготовки к работе выносного зонда и головных наушников.

Изучить жесткость пределов измерения и последовательность действий лаборанта-дозиметриста в составе поста радиационно-химического наблюдения.

Установить цели и задачи производства радиационного контроля.

Произвести замеры радиационного фона окружающей среды.

Составить отчет.

Отчет должен содержать: - название работы; - цель работы; - задание; - ход работы; - вывод.

Преподаватель – организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа № 8

Тема: « Строевые приемы : Выполнение воинского приветствия , Выход из строя и возвращение в строй . Подход к начальнику и отход от него ».

Цель работы: Научиться выполнять строевые приемы : Выполнение воинского приветствия , Выход из строя и возвращение в строй . Подход к начальнику и отход от него. Развивать нравственные качества личности, координацию движений.

Методическое обеспечение:

1. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» 2. Строевой устав Вооруженных сил РФ.

Ход работы : устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ обязывает всех военнослужащих при встрече и обгоне выполнять воинское приветствие, строго соблюдая правила, установленные Строевым уставом. Выполнение воинского приветствия военнослужащими является одной из традиций Российской Армии и Флота. Оно подчеркивает уважение военнослужащих друг к другу, дисциплинирует их, формирует навыки правильного поведения в повседневной жизни. При выполнении воинского приветствия перчатки не снимают. Обучение правилам выполнения воинского приветствия на месте надо проводить сначала без головного убора, а потом с надетым головным убором. При подходе начальника за пять-шесть шагов по счету «Делай РАЗ» обучаемые должны принять положение строевой стойки, если необходимо повернуться в его сторону, с одновременным приставлением ноги энергично повернуть голову с приподнятым в сторону начальника подбородком, смотреть в лицо начальнику поворачивая вслед за ним голову.

Если необходимо командир отделения указывает, что начальник проходит слева направо (справа налево), все студенты отделения поворачивают голову слева направо (Справа налево). Обучение приемам (выполнения воинского приветствия) на месте при надетом головном уборе проводится по разделением в том же порядке, что и без головного убора. При этом следует сначала обучить учащихся правильно прикладывать руку к головному убору. Для этого командир показывает и рассказывает, что правая рука прикладывается к головному убору кратчайшим путем после принятия положения «смирно», а при повороте в сторону начальника — одновременно с приставлением сзади стоящей ноги. Ладонь правой руки должна быть прямой, пальцы вместе, средний палец касается не головы у виска, а нижнего края

головного убора (у козырька), локоть при этом должен быть на линии и на высоте плеча (рис.12), Обучение приему прикладывания руки к головному убору начинается по команде командира отделения «Приклады- вание руки к головному убору и опускание ее по разделением: «делай — РАЗ, делай — ДВА», По счету «делай — РАЗ»

Вывод: Выполнение воинского приветствия военнослужащими является одной из традиций Российской Армии и Флота. Оно подчеркивает уважение военнослужащих друг к другу, дисциплинирует их, формирует навыки правильного поведения в повседневной жизни Составить отчет.

Отчет должен содержать: - название работы; - цель работы; - задание; - ход работы; - вывод.

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа № 9

Тема: «Устройство и использование войскового прибора химической разведки ВПХР».

Цель работы: Изучить устройство, тактико-технические характеристики, подготовку к работе прибора ВПХР, определить последовательность лабораторного анализа газового состава воздуха окружающей среды на наличие отравляющих веществ (ОВ) боевого свойства.

Методическое обеспечение:

1. Войсковой прибор химической разведки ВПХР. «ОБЖ»М.И.Иванюков
2. «Подготовка личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований ГО». Учебное пособие.
3. Инструкция по устройству и исследованию прибора.
4. Рекомендация по выполнению.
5. **Пояснения к работе.** Принцип работы ВПХР заключается в следующем: при прокачивании через индикаторные трубки анализируемого воздуха, в случае наличия отравляющих веществ (ОВ), происходит изменение окраски наполнителя трубок, по которому приблизительно определяют концентрацию ОВ
6. **Задание**
Изучить устройство и инструкцию по применению прибора.
Определить принцип действия и пояснить его сущность.
Изучить способы и особенности подготовки прибора к работе.
Предупредить студентов об опасности вскрытия индикаторных трубок препаравальной иглой и о необходимости соблюдать меры предосторожности.
Установить способы и методы проведения лабораторного анализа газового состава воздуха на наличие и измерение концентрации ОВ.

Определить и обозначить в отчёте последовательность действий лаборанта-химика в составе поста радиационного и химического наблюдения (ПРХН).

Установить цели и задачи производства химического анализа воздуха.

Составить отчёт.

Отчет должен содержать: - название работы;- цель работы; - задание; - ход работы;- вывод.

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа № 10

Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих

1. Цель работы: изучить общие и специальные обязанности военнослужащих.

2. Пояснения к работе

2.1. Краткие теоретические сведения

Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ, утвержденные Президентом РФ 14 декабря 1993 г., регламентируют жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии. Они включают в себя:

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ; Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ; Строевой устав Вооруженных Сил РФ.

Устав Внутренней службы Вооруженных Сил РФ

Определяет общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка. В нем приведены текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части.

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ

Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ

Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

Строевой устав Вооруженных Сил РФ

Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и отнеса, обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их боевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника. Требованиями этих уставов должны строго руководствоваться все военнослужащие и должностные лица воинских частей, кораблей, штабов, управлений, учреждений и военных образовательных учреждений профессионального образования Вооруженных Сил РФ. В уставах дано основанное на

опыте многих поколений сжатое и ясное изложение порядка несения военной службы, прав и обязанностей военнослужащих и их действий в мирных и боевых условиях.

3. Задание

3.1. Изучить общие и специальные обязанности военнослужащих.

3.2. Под руководством преподавателя отработать действия дневального по роте и дежурного по роте во время несения службы в суточном наряде.

4. Литература

Отчет должен содержать: - название работы;- цель работы; - задание; - ход работы;- вывод.

Практическая работа № 11

Тема: Неполная разборка и сборка АК-74.

1. Цель работы

Выработать навыки в неполной разборке - сборке АК-74,

2. Пояснения к работе

2.1 Краткие теоретические сведения

Таблица 1. Правила пользования оружием

Автомат Калашникова АК-74

1. Подготовка к стрельбе.	Производится в целях обеспечения безотказной работы во время стрельбы: 1. произвести чистку; 2. осмотреть автомат в разобранном и собранном виде; 3. смазать; 4. прочистить насухо канал ствола; 5. осмотреть магазин и патроны.
2. Порядок неполной разборки	1. Отделить магазин, проверить нет ли патронов в патроннике; 2. вынуть пенал с принадлежностями; 3. отделить шомпол; 4. отделить крышку ствольной коробки; 5. отделить возвратный механизм; 6. отделить затворную раму с затвором; 7. отделить затвор от затворной рамы; 8. отделить газовую трубку со ствольной накладкой.
3. Задержки при стрельбе	1. Неподача патрона; 2. утыкание патрона; 3. осечка; 4. неизвлечение гильзы; 5. прихват или неотражение гильзы.

При нарушении правил неполной разборки и сборки АК-74 оценка может быть снижена, а именно:

- разборка и сборка автомата производится с нарушением последовательности,

- определяемой наставлением по стрелковому делу;
- не проверяется отсутствие патрона в казенной части ствола;
 - при разборке и сборке ствол автомата направляется на окружающих;
 - части автомата раскладываются беспорядочно;
 - допускаются удары деталей одна о другую;
 - применяется сила при соединении частей и сборке;
 - после окончания сборки не производится спуск курка;
 - после окончания сборки автомат не ставится на предохранитель.

Нормативы оценки неполной разборки и сборки макета массогабаритного автомата Калашникова

Оценка	Время, с	
	разборка	сборка
«Отлично»	18	30
«Хорошо»	20	35
«Удовлетворительно»	25	40

2.2. Перечень используемого оборудования

2.2.1. ММГ автомата Калашникова АК-74.

2.2.5. Плакаты «Огневая подготовка»

3. Задание

Выработать навыки в разборке-сборке АК-74,

Составить отчёт. Отчет должен содержать: - название работы;- цель работы; - задание; - ход работы;- вывод.

Литература

1. Учебники «Безопасности жизнедеятельности:»В.Ю. Микрюков. «Основы военной службы» А.Г.Смирнов
2. Допризывная подготовка граждан к военной службе: Методические указания к проведению занятий по подготовке учащихся общеобразовательных, профессиональных и средних специальных учебных заведений к военной службе./ Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т/ Сост. Н. А. Загиров. - Уфа, 1997.
Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа №12

Тема: «Отработка строевых приемов в составе строя».

Цель работы: дать уставные определения строя, рассказать о элементах строя и основных командах по управлению строем .Передвижение строем.

Методическое обеспечение: 1. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» 2. Строевой устав Вооруженных сил РФ.

Ход работы : Строй — установленное уставом размещение учащихся, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Одно шереножный строй (шеренга) и его элементы. Шеренга — строй, в котором учащиеся размещены один возле другого на одной линии. После построения в развернутый одно шереножный строй командир объясняет, показывает и дает определения флангу и фронту строя, тыльной стороне строя, интервалу и ширине строя .Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются. Фронт — сторона строя, в которую студенты обращены лицом (машины лобовой частью). Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту. Интервал — расстояние по фронту между студентами, под разделениями и частями. Дистанция — расстояние в глубину между учащимися, под разделениями и частями. Ширина строя — расстояние между флангами. После объяснения и показа элементов одно шереножного строя командир выстраивает отделение в двух шереножный строй и дает его определение. Двух шереножный строй студенты одной шеренги расположены в затылок учащимся другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего). В двух шереножном строю шеренги называются первой и второй. При повороте строя их название изменяется. При повороте двух шереножного строя кругом учащийся полного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу. Походный строй (рис.3) — подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Командир, построив обучаемых в колонну, объясняет, что колонна — это строй, в котором учащиеся расположены в затылок друг другу Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре человека и более. Колонны применяются для построения подразделений и частей в походный или развернутый строй. Командир указывает, что отделение строится в колонну по одному, по два, взвод — по одному, по два, по три, а взвод из четырех отделений — в колонну по четыре.

Вывод: слаженность строя развивает нравственные качества личности, координацию движений, умению работать в составе коллектива. Элементы строевого слаживания находят практическое применение на тактической подготовке.

Практическая работа №13 .

Тема : Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.

Цель работы: знать правила и приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, замерзании и обморожении.

Оснащение: раздаточный материал «Первая медицинская помощь при ожогах», раздаточный материал – таблица «Правила оказания первой медицинской помощи при замерзании, обморожении», бинты, косынки, вата, фильм «Первая медицинская помощь»

Теоритическая часть: Первая медицинская помощь при ожогах. Они возникают вследствие попадания на тело горячей жидкости, пламени или соприкосновения кожи с раскаленными предметами, а также зажигательных средств (напалм, белый фосфор и

др.), едких химических веществ (кислоты, щелочи), светового излучения. В зависимости от температуры и длительности ее воздействия на кожу образуются ожоги разной степени.

Ожоги первой степени – это повреждение рогового слоя клеток кожи, которые проявляются покраснением обожженных участков кожи, незначительным отеком и жгучими болями, довольно быстро проходящими. При ожогах второй степени – полностью повреждается роговой слой кожи. Обожженная кожа – интенсивно красного цвета, появляются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью, ощущаются резкая боль. Ожоги третьей степени образуются при повреждении более глубоких слоев кожи. На коже помимо пузырей образуются корочки-струпа. Обугливание кожи, подкожной клетчатки и подлежащих тканей вплоть до костей типично для ожогов четвертой степени. Течение и тяжесть ожогов, а также время выздоровления зависят от происхождения ожога и его степени, площади обожженной поверхности, особенностей оказания первой помощи пострадавшему и многих других обстоятельств. Наиболее тяжело протекают ожоги, вызванные пламенем, т.к. температура пламени на несколько порядков выше температуры кипения жидкостей. Необходимо быстро удалить пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно без промедления снять ее или набросить одеяло, пальто, мешок, шинель, тем самым, прекратив к огню доступ воздуха. После того как с пострадавшего сбито пламя, на ожоговые раны следует наложить стерильные марлевые или просто чистые повязки из подручного материала. При этом не следует отрывать от обожженной поверхности прилипшую одежду, лучше ее обрезать ножницами. Пострадавшего с обширными ожогами следует завернуть в чистую свежесмытую простыню. Возникшие пузыри ни в коем случае нельзя прокалывать. Повязки должны быть сухими, ожоговую поверхность не следует смазывать различными жирами, яичным белком. Этим можно нанести человеку еще больший вред, т.к. повязки с какими либо жирами, мазями, маслами, красящими веществами только загрязняют ожоговую поверхность, способствуют развитию нагноения раны. Красящие дезинфицирующие вещества «затемняют» рану, поэтому в случае их применения врачом в больнице трудно определить степень ожога и начать правильное лечение. В последние годы, в связи с постоянным и широким использованием химических веществ в промышленности, сельском хозяйстве и в быту, участились случаи ожогов химическими веществами. Химические ожоги возникают в результате воздействия на кожу и слизистые оболочки концентрированных неорганических и органических кислот, щелочей, фосфора. Некоторые химические соединения на воздухе, при соприкосновении с влагой или другими химическими веществами легко воспламеняются или взрываются, вызывают термохимические ожоги. Чистый фосфор самовоспламеняется на воздухе, легко прилипает к коже и вызывает также термохимические ожоги. Одежду, пропитанную химическим соединением, необходимо снять, разрезать прямо на месте происшествия самим пострадавшим или его окружающими. Попавшие на кожу химические вещества следует смыть большим количеством воды из-под водопроводного крана до исчезновения

специфического запаха вещества, тем самым, предотвращая его воздействие на ткани организма. На поврежденные участки кожи накладывается повязка с нейтрализующим или обеззараживающим средством или чистая и сухая повязка. Мазевые (вазелиновые, жировые, масляные) повязки только ускоряют проникновение в организм через кожу многих жирорастворимых химических веществ (например, фосфора). После наложения повязки нужно попытаться устранить или уменьшить боли, для чего дать пострадавшему внутрь обезболивающее средство. Как правило, ожоги кислотами обычно глубокие. На месте ожога образуется сухой струп. При попадании кислоты на кожу следует обильно

промыть пораженные участки под струей воды, затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды, мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту; и наложить сухую повязку. При поражении кожи фосфором и его соединениями кожа обрабатывается 5% раствором сульфата меди и далее 5-10 % раствором питьевой соды. Оказание первой помощи при ожогах щелочами такое же, как и при ожогах кислотой, с той лишь разницей, что щелочи нейтрализуют 2 % раствором борной кислоты, растворами лимонной кислоты, столового уксуса. Первая медицинская помощь при обморожениях. Обморожения – это повреждение тканей в результате воздействия низких температур (воздуха, при соприкосновении с холодным металлом на морозе, жидким или сжатым воздухом или сухой углекислотой).

Но не обязательно обморожение может наступить только на морозе. Известны случаи, когда отморожение наступало при температуре 0° С при повышенной влажности и сильном ветре, особенно если на человеке мокрая одежда и обувь. Предрасполагают к отморожению также общее ослабление организма вследствие перенапряжения, утомления, голода и алкогольного опьянения. Различают 4 степени обморожения: Чаще всего подвергаются отморожению пальцы ног и рук, ушные раковины, нос, щеки.

Необходимо как можно быстрее восстановить кровообращение отмороженных частей тела путем их растирания и постепенного согревания. Пострадавшего желательно занести в теплое помещение с комнатной температурой и продолжать растирание отмороженной части тела. Если побелели щеки, нос, уши, достаточно растереть их чистой рукой до покраснения и появления покалывания и жжения. Лучше всего растирать отмороженную часть спиртом, водкой, одеколоном или любой шерстяной тканью, фланелью, мягкой перчаткой. Снегом растирать нельзя, т.к. снег не согревает, а еще больше охлаждает отмороженные участки и повреждает кожу. Обувь с ног следует снимать крайне осторожно, чтобы не повредить отмороженные пальцы. Если без усилий это сделать невозможно, то обувь распарывают ножом по шву голенища. Одновременно с растиранием пострадавшему надо дать горячий чай, кофе. После порозовения отмороженной конечности ее надо вытереть досуха, протереть спиртом или водкой, наложить чистую сухую повязку и утеплить конечность ватой или тканью. Если кровообращение плохо восстанавливается, кожа остается синюшной, следует предположить глубокое отморожение и немедленно пострадавшего отправить в больницу.

Переохлаждение (замерзание) наступает при охлаждении всего организма. Оно случается с людьми заблудившимися, выбившимися из сил, изнуренными или

истощенными болезнями. Чаще всего замерзают лица, находящиеся в состоянии алкогольного опьянения. При развивающемся общем замерзании вначале появляется чувство усталости, скованности, сонливости, безразличия. При снижении температуры тела на несколько градусов возникает обморочное состояние. Продолжающееся воздействие холода быстро приводит к остановке дыхания и кровообращения. Пострадавшего, прежде всего, надо перенести в теплое помещение, а затем приступить к постепенному согреванию. Лучше всего согревать в ванне с водой комнатной температуры. Проводя последовательный осторожный массаж всех частей тела, воду постепенно нагревают до 36° С. При появлении розовой окраски кожи и исчезновении окоченения конечностей проводят мероприятия по оживлению: искусственное дыхание, массаж сердца. Как только появятся самостоятельное дыхание и сознание, пострадавшего переносят на кровать, тепло укрывают, дают горячий кофе, чай, молоко. Пострадавшие обязательно должны быть доставлены в лечебное учреждение.

Задание

3.1. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи».

Признаки	Первая мед. помощь
Ожог I степени	
Ожог II степени	
Ожог III степени	
Ожог IV степени	
Обморожение	
Переохлаждение	

3.2. Сымитировать оказание первой медицинской помощи при ожоге I степени, ожоги щелочами, кислотами, обморожении носа, пальцев рук и ног.

Работа в кабинете.

4.1. Заполнение таблицы 4.2. Имитация оказания П.М.П.

Содержание отчета. 5.1. Название работы 5.2. Цель работы 5.3. Перечень используемого оборудования 5.4. Задание

Ответить на контрольные вопросы

5.5.1. Какие приемы оказания П.М.П. при ожогах и обморожении являются общими?

5.5.2. Использование, каких средств усложняет заживление ран при ожогах и обморожениях, а также способствуют заражению ран?

Практическая работа № 14

Тема: «Действие личного состава взвода в бою» **Цели:** ознакомить обучаемых с выполнением приемов передвижения на поле боя, отработать выполнение приемов передвижения на поле боя, воспитать у обучаемых любовь к ВС РФ.

Методическое обеспечение: Боевой Устав по подготовке и ведению общевойскового боя (ч-3).-Основы военной службы А.Т.Смирнов

Задание Изучить выполнение приемов «К бою», «Встать» на месте Прием «к бою» рекомендуется разучивать по разделениям на три счета. По счету «делай – РАЗ»

необходимо взять автомат или пулемет в правую руку как удобнее, сохраняя строевую стойку. По счету «делай — ДВА» сделать шаг правой ногой вперед, опуститься на левое ко-лено и поставить левую руку на землю впереди себя пальцами вправо. По счету «делай — ТРИ», опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, одновременно слегка рас-кинуть ноги в стороны носками наружу, голову пригнуть, взять автомат или пулемет, как для изготовления к стрельбе лежа, не упирая оружие прикладом в плечо. Пулемет по команде «К бою» предварительно поставить сошку. Закончив показ приема «к бою», целесообразно приступить к показу выполнения приема «встать». По разделениям этот прием на месте рекомендуется разучивать также на три счета. Выполнение приемов «к бою» и «встать» в движении целесообразно увязать с разучиванием способов передвижения на поле боя. Обучение переползанию по-пластунски. Прием рекомендуется изучать по разделениям на три счета из положения лежа.

Отчет должен содержать: - название работы;- цель работы;- задание;
- ход работы;- вывод.

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа № 15

Тема: « Средства защиты от оружия массового поражения».

Цель работы: Получить практический навык в одевании гражданского противогаза ГП-7 и общевойскового защитного костюма (ОВЗК) .

Методическое обеспечение:

1. Гражданский противогаз ГП-7. Общевойсковой защитный костюм ОВЗК. «Подготовка личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований ГО». Учебное пособие.
2. Рекомендация по выполнению.

Задание Изучить устройство и тактико-технические характеристики противогаза и защитного комплекта, необходимо установить область применения защитных средств и целесообразность их применения.

Дать квалификационную характеристику отравляющих веществ, при воздействии которых необходимо применять защитные средства. Обратить внимание студентов на то, что нужно уметь изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания и способы подготовки гражданской одежды в качестве защиты.

Надеть противогаз согласно рекомендациям с хронометражем времени. Акцентировать внимание на возможные или допущенные ошибки при надевании СИЗ органов дыхания и поверхности тела. Сдать зачёт.

Отработать методику замеров для определения размерных групп (правильность подбора) шлем-масок согласно индивидуальным антропометрическим данным.

Изучить и провести тренировку по надеванию противогаза и ОЗК в качестве взаимопомощи. Освоить элементы укладки противогаза о ОЗК в штатное положение.

Составить отчёт.

Отчет должен содержать: - название работы;- цель работы; - задание; - ход работы;- вывод.

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа №16

Тема: «Правила и приемы и стрельбы ».

Цель работы: Узнать основные правила и приемы и стрельбы из стрелкового оружия, получить практические навыки стрельбы из пневматической винтовки.

Методическое обеспечение:

1. Пневматические винтовки.
2. Учебное пособие « Пневматическое оружие»
3. Методические рекомендации

Ход работы: изучили общие сведения о пневматическом оружии и меры безопасности при обращении с оружием, устройство пуль, оборудование тира и правила его эксплуатации, обязанности и права стрелков, приемы стрельбы из различных положений. Подготовили мишени к стрельбе. Произвели подготовительные упражнения по стрельбе . Изготовка к стрельбе .Основой правильного положения корпуса стрелка служит угол , образуемый направлением корпуса стрелка и линией прицеливания. Величина этого угла зависит от индивидуальных особенностей стрелка и устанавливается опытным путем самим стрелком в пределах от 5 до 20 градусов. При малом угле поворота корпуса локоть левой руки будет левее винтовки. Стрелок вынужден будет излишне напрягать мышцы. Излишнее напряжение вызывает преждевременное утомление стрелка, увеличивает колебание винтовки, и результаты стрельбы резко ухудшаются. По команде « СТАРТ» производим зарядание оружия и самостоятельно производим стрельбу из пневматической винтовки. Произвели стрельбы из винтовки по круглой мишени 3 пробных и 5 зачетных. По команде руководителя подходим и смотрим результаты стрельбы.

Результаты стрельбы записали в журнал.

Вывод: В связи со сложной международной обстановкой необходимо совершенствовать навыки стрельбы из оружия, для защиты Отечества. Составить отчёт. Отчет должен содержать: - название работы;- цель работы; - задание; - ход работы;- вывод.

Преподаватель-организатор ОБЖ _____ И.И.Чефранов

Практическая работа №17

Тема : « Правила и приемы наложения повязок на раны.

Цель работы: получить практический навык в наложении стерильных и крестообразных повязок на грудь и живот, подмышечных впадин , половой области и бедра и переноска пострадавших. Получить практический навык в использовании табельных и подручных средств переноса пострадавших. Оказание первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение:

1. Атлас добровольного спасателя
2. Учебное пособие «Подготовка личного состава внештатных, аварийно-спасательных формирований ГО»
3. Методическая рекомендация
4. Учебник для населения. «Безопасность и защита населения».

Ход работы: Изучив методическую литературу, мы установили, что при серьезных повреждениях и ранениях брюшины оказания первой медицинской помощи целесообразно проводить с несколькими спасателями наиболее быстро и квалифицированно, за короткий промежуток времени и доставить в лечебное учреждение.

Проникающее ранение грудной клетки, приводит к попаданию воздуха в полость. Это значительно ухудшает состояние раненого. Он задыхается. При оказании ПМП, любые ранения в грудную клетку, следует считать как проникающие. Гели при ранении, из раны торчит инородный предмет, при ПМП ни в коем случае нельзя его извлекать. При ранении в грудь и потери сознания, пострадавшему придать полу сидячее положение. Способы переноса раненых. Перенос раненых одним человеком: на руках, на спине, на плече. Двумя человеками: Друг за другом, на замке из трех рук , на замке из четырех рук, Переноска пострадавшего при помощи лямок, транспортировка волоком.

Существует четыре основных правила оказания первой медицинской помощи. 1. Осмотр места происшествия. 2. Первичный осмотр пострадавшего. 3. Вызов скорой помощи 4. Вторичный осмотр пострадавшего.

Вывод: На месте происшествия , результативность ПМП будет зависеть от времени и профессионализма. Перенос пострадавших, является неотъемлемой частью оказания первой медицинской помощи. Повязку накладывать в строгом соответствии с основными правилами наложения повязок. Реанимация, способом сердечно-легочной вентиляции, должна учитывать пропорциональное соотношение количества вдохов ,, толчков. Продолжается не менее 30 минут

Задания для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для специальности 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки наплавки)

Тема	Кол-во часов	Самостоятельная работа студентов
Устойчивость функционирования в чрезвычайных ситуациях	4	Ликвидация последствий стихийных бедствий, техногенных аварий катастроф
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	6	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
Основы безопасности военной службы	12	Взаимодействия между военнослужащими .Права и обязанности военнослужащих.
Итого	22	

Вопросы дифференцированного зачета.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС ,цели и задачи.
2. Структура, органы управления и режимы функционирования РСЧС .
3. Предназначение и задачи ГО.
4. Структура ,органы управления и силы ГО.
5. ЧС природного характера.
6. ЧС техногенного характера.
7. Оружие массового поражения и способы доставки.
8. Ядерное оружие.
9. Химическое оружие .
10. Биологическое оружие.
11. Средства защиты от оружия массового поражения.
12. Приборы радиационной и химической разведки.
13. Порядок действия при ЧС природного характера.
14. Порядок действия при ЧС техногенного характера.
15. Порядок действия при применении или угрозе применения ядерного оружия .
16. Порядок действия при применении или угрозе применения химического оружия. .
17. Порядок действия при применении или угрозе применения биологического оружия .
18. Экологическая безопасность.
19. Внутриполитическая безопасность.
20. Социальная и духовно-нравственная безопасность.
21. Терроризм.
22. Пограничная безопасность .
23. Информационная безопасность.
24. Военная доктрина России.
25. Боевые традиции и символы воинской чести.
26. Виды вооруженных сил и отдельные рода войск.
27. Воинская обязанность и комплектование вооруженных сил личным составом.
28. Порядок прохождения военной службы .
29. Назначение и тактико-технические данные АКМ, основные части и механизмы.
30. Неполная разборка и сборка АКМ, основные части и механизмы.
31. Общевоинские уставы .Устав внутренней службы .
32. Общевоинские уставы. Устав гарнизонной и караульной службы
33. Общевоинские уставы .Строевой устав.
34. Общевоинские уставы .Дисциплинарный устав.
35. ОПМП .Реанимационная помощь .
36. Кровотечения. Правила наложения повязок.
37. ОПМП при переломах и ушибах .
38. ОПМП при ожогах .отморожении ,обмороки
39. ОПМП при электротравмах ,утоплении.

40. Уход за больными.

4.Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

"Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. "Хорошо" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. "Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. "Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания .

Электронные учебники:

1.Никифоров Л. Л. Персиянов В. В.
Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие Среднее профессиональное образование 2019. ИНФРА-М ЭБС

Основная литература:

- 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017
- 2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017
- 3.Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для СПО / А. Т. Хван, П. А. Хван . – 11-е изд. – Ростоа н/Д: 2017
- 4.Г.Н.Кириллов . Безопасность и защита населения в ЧС.

Дополнительная литература:

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - М.: ФОРУМ, 2013.
2. Крючек Н. А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник. – М.: НЦ ЭНАС, 2006

